Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова - на - Дону «Школа № 74»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 74»
_____
Садилова О.И.
Приказ № 1191 от «31» 08. 2026 г.

План работы
МАОУ «ШКОЛА №74»
по профилактике суицидального поведения среди подростков
на 2026-2027 учебный год.

г. Ростов-на-Дону
2026г.

Суицид – явление психологическое. Чтобы понять его, нужно понять душевное состояние человека, который решил покончить с собой. Поднимая на себя руку, ребенок прибегает к последнему аргументу в споре с родителями, педагогами, сверстниками, самим собой. Совершенно искренне желая умереть в невыносимой для него ситуации, он в действительности хочет лишь наладить отношения с окружающими. И у него до последнего присутствует наивная вера в то, что после этого он снова заживет в мире и согласии с обидчиками.

Суицид не является случайным действием, он является выходом из затруднений, кризиса или ответом на трудные вопросы. **Общая цель всех суицидов – поиск решения.**

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики.

Цель работы с детьми с суицидальным риском — обеспечение безопасности и сохранение жизни ребенка, оказание ему комплексной психологической помощи, направленной на снижение риска самоубийства, стабилизацию эмоционального состояния, восстановление психологического здоровья и развитие жизнестойкости .

Эта общая цель раскрывается в решении конкретных задач на разных уровнях профилактической работы, которые могут следовать одна за другой или реализовываться параллельно в зависимости от ситуации:

🔍 Этап 1. Выявление и оценка суицидального риска.

Проведение углубленной диагностики для оценки состояния ребенка:

- **Оценка суицидального риска:** определение уровня риска (низкий, средний, высокий), выявление суицидальных мыслей, намерений и планов.
- **Выявление факторов риска:** семейные проблемы, буллинг, прошлые попытки суицида, употребление ПАВ.
- **Изучение психолого-педагогического статуса:** выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.

🌓 Этап 2. Экстренная помощь и обеспечение безопасности.

Первоочередные действия при подтверждении высокого риска:

- **Установление доверительного контакта:** с ребенком в состоянии кризиса.
- **Информирование родителей** и принятие совместных решений о дальнейших действиях (включая необходимость консультации психиатра и возможную госпитализацию).
- **Снятие психоэмоционального напряжения** и купирование панических атак.
- **Обеспечение постоянного присмотра** за учеником и предотвращение попыток самоубийства при высоком риске.

🧠 Этап 3. Стабилизация и коррекционная работа.

Индивидуальное и групповое сопровождение после снятия острого кризиса:

- **Стабилизация эмоционального состояния:** работа с депрессией, тревогой, обучение техникам релаксации и дыхательным упражнениям.
- **Развитие навыков саморегуляции:** управление эмоциями и поведением в кризисных ситуациях.

- **Повышение самооценки и развитие жизнестойкости:** формирование позитивного самовосприятия, внутренних ресурсов для преодоления трудностей, поиск смысла жизни.
- **Формирование социальных установок:** изменение системы ценностей, усиление антисуицидальных факторов.

Этап 4. Работа с семьей и окружением.

Создание поддерживающей среды для ребенка:

- **Психологическое просвещение родителей:** консультирование по вопросам детского развития, особенностям взаимодействия в кризисной ситуации.
- **Вовлечение семьи в процесс поддержки:** обучение методам помощи ребенку, создание системы взаимодействия между школой, семьей и специалистами.
- **Работа с педагогами:** консультирование по вопросам решения конфликтных ситуаций в коллективе, повышение осведомленности о признаках суицидального риска.

Этап 5. Профилактика и создание безопасной среды. Долгосрочная работа, направленная на снижение рисков в будущем:

- **Общая профилактика:** создание благоприятного социально-психологического климата, развитие групповой сплоченности в школе.
- **Повышение осведомленности:** учащихся, родителей и персонала о признаках суицида, факторах риска и путях действия в кризисной ситуации.
- **Формирование активной жизненной позиции:** привитие социальных норм поведения, развитие ценностных отношений в социуме.
- **Участие в межведомственном взаимодействии:** по предупреждению и разрешению кризисных ситуаций, связанных с суицидальным поведением.

Профилактическая работа с детьми, склонными к суицидальному поведению.

При организации работы с данной категорией подростков психолог преследует несколько целей:

1.Установить эмпатический контакт;

2.Получить развёрнутую информацию, позволяющую сделать вывод о степени суицидального риска, в настоящее время и в ближайшем будущем;

3.Провести полное индивидуально диагностическое обследование, определив факторы угрозы;

4.Составить перечень индивидуальных и групповых коррекционных и реабилитационных занятий;

5.Организовать индивидуальное сопровождение родителей (консультирование, рекомендации по семейному воспитанию).

Индивидуальное коррекционное сопровождение подростка склонного к совершению суицидальных попыток.

1.Формирование социальных установок;

2.Изменение системы ценностей;

3.Усиление роли антисуицидальных факторов с акцентом на ценности жизни как таковой;

4. Самоактуализация Я;

5.В адекватных способов снятия напряжения в психотравмирующих ситуациях;

6.Уменьшение эмоциональной зависимости и ригидности;

7.Формирование системы компенсаторных механизмов, направленных в частности, на появление внутренней возможности отступление в субъективно непреодолимой ситуации;

8.Наблюдение за детьми;

9.Оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся.

№	Мероприятие	Сроки
1	Проведение скрининг диагностики	Октябрь
2	Обсуждение с классными руководителями скрининг диагностики каждого ребенка. Формирование списка детей, входящих в группу суицидального риска	Октябрь
3	Развивающие занятия по формированию жизнестойкости и профилактике суицидального поведения в классах с выявленными детьми группы риска	В течение года
4	Индивидуальные консультации с учащимися, входящими в группу суицидального риска	Октябрь
5	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся, входящих в группу суицидального риска. Получение согласия от родителей на проведение углубленной диагностики учащихся	Октябрь
6	Углубленная диагностика детей, входящих в группу суицидального риска	Ноябрь
7	Обработка и интерпретация результатов углубленной диагностики каждого ребенка. Разработка рекомендаций по результатам углубленной диагностики.	Ноябрь
8	Индивидуальные консультации учащихся, входящих в группу суицидального риска и их родителей, по результатам углубленной диагностики	Ноябрь
9	Организация заседания ППк	Ноябрь
10	Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»	Ноябрь
11	Реализация планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».	По утвержденным срокам
12	Подготовка информационного стенда для учащихся, родителей, педагогов	Апрель
13	Семинар для педагогов на тему: «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»	Апрель
14	Родительское собрание на тему: «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка»	Апрель
15	Беседа с учащимися на тему: «Как помочь другу, если все плохо?»	Апрель
16	Повторная диагностика учащихся, входящих в группу суицидального риска, для определения результатов коррекционной работы	Апрель
17	Составление отчета об итогах реализации плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка	Май
18	Организация ППк, с целью оценки эффективности реализации плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска	Май
19	Принятие решения о завершении или продолжении психолого-педагогического сопровождения учащегося «группы риска»	Май

Просвещение и профилактика суицидального поведения			
№	Содержание работы / участники	Сроки	Ответственный
Организационный блок			
1	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Педагог-психолог, кл.руководитель, Зам.директора по ВР
2	Подборка психологических методик для психодиагностического исследования детей и подростков с проблемным поведением	сентябрь	Педагог-психолог
3	Составление плана работы по профилактике суицида среди детей и подростков на 2025-2026 уч. год.	сентябрь	Педагог-психолог
4	Обращение за помощью, консультацией к специалистам, занимающимся вопросами работы с учащимися, склонными к совершению суицида	Постоянно	Администрация школы, Педагог-психолог, классный руководитель
5	Консультативная психологическая помощь подросткам, в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств	В течении года	Педагог-психолог
Диагностический блок			
Работа с учащимися 7-10 классов			
№	Наименование	Сроки	Классы
1	Тест школьной тревожности Филлипса Индивидуальный — типологический детский опросник (ИТДО) Л.Н. Собчик Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности для подросткового возраста»	Октябрь	7-8 классы
	Методика «Самооценка» А.В. Захаров Тест школьной тревожности Филлипса Индивидуальный — типологический детский опросник (ИТДО) Л.Н. Собчик	Ноябрь	9-10 классы

	Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности для подросткового возраста»		
Только с детьми, у которых выявлена склонность к суицидальному поведению			
2	Шкала депрессии Зунге (Т.И. Балашовой)	январь	Педагог-психолог
3	Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёвой)	январь	Педагог-психолог
4	Методика «Биографический опросник»	январь	Педагог-психолог
5	Проективная методика «Человек под дождем»	февраль	Педагог-психолог
6	Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)	февраль	Педагог-психолог
7	Методика «Опросник суицидального риска» А.Г. Шмелев	февраль	Педагог-психолог
8	Проективная методика «Несуществующее животное»	март	Педагог-психолог
9	Беседы с родителями детей, у которых выявлены данные склонности и классными руководителями	Выдача результатов с описанием. Рекомендации по поведению и воспитанию ребенка	Педагог-психолог, администрация школы
№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Ответственный**
Коррекционно-развивающий блок			
1	Модифицированная программа психологических тенингов по профилактике суицидального поведения среди подростков. (Т.А. Лошкарёва)	***Только с детьми, у которых выявлена склонность к суицидальному поведению***	Педагог-психолог
3	Занятие по повышению самооценки «Что ты пожелаешь самому себе»		
4	Занятие «Письмо признания для матери»		

Профилактический блок			
1	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися попавшими в « группу риска»	в течение года	Кл. руководитель Педагог-психолог
	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменов		
2	Консультации (беседы) с родителями у которых выявлены данные склонности и классными руководителями		
3	Оформление стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни		Педагог-психолог
4	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
5	Информирование учащихся о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.	В течении года	Педагог-психолог
5	*Психологические классные часы:* «НЕ бойся сказать «нет»». Личные границы- что это!» 9-10 класс «Почему вредные привычки бывают полезными» 7-8 кл.	В течении года	Педагог-психолог
5	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин), АСВ (методика на выявления стиля воспитания ребенка)	***Для родителей детей, у которых выявлены данные склонности***	Педагог-психолог
Работа с педагогами			
1	Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе»	В течении года	Педагог-психолог
2	Консультирование педагогов по запросу	В течении года	Педагог-психолог
4	Совещание при директоре «Почему все чаще дети совершают попытки суицида!»	Январь	
Работа с родителями			
1	1. Доведение до сведения родителей информации о телефоне доверия, служб способных оказать помощь в сложной жизненной ситуации	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-

	1. «Возможности семейной системы по предупреждению правонарушений в подростковом возрасте»	По запросу	психолог, кл.руководитель
	1. Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков» 7-10 классов	По запросу	
	1. Семинар-Практикум для родителей 7-9 классов «Почему так важно развивать эмоциональный интеллект!»	По запросу	
	1. Наши ошибки в воспитании детей 2. Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки (10 класс) 3. Трудный возраст или как наладить отношения с подростком 4. Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено) 5. Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества 6. «Тайная опора! Что это?» (7 класс) 7. Как помочь ребенку справиться с эмоциями. Учим ребенка не боятся своих чувств. 8. Вечная проблема «Отцов и детей»	Для родителей детей, у которых выявлены данные склонности	
2	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	кл.руководитель
	Анализ работы по профилактике суицидального поведения школьников	май	Педагог-психолог

Приложение 1

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Ценность жизни»

на 2026-2029 учебные годы

Наименование	Программа профилактики суицидального поведения обучающихся «Ценность жизни»
Основание для разработки	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Концепция государственной политики в области защиты детей; Устав школы; Методические рекомендации Минпросвещения РФ по профилактике суицидального поведения.
Разработчик	Администрация школы, социально-психологическая служба, педагогический коллектив
Цель программы	Создание системы психолого-педагогического сопровождения, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование позитивного образа жизни, ценностного отношения к себе и окружающим, профилактику суицидальных рисков.
Задачи программы	1. Своевременное выявление детей «группы риска» (суицидального поведения). 2. Формирование у обучающихся жизнеутверждающих установок, стрессоустойчивости, навыков совладания с трудными ситуациями. 3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах распознавания кризисных состояний и оказания поддержки. 4. Создание безопасной, поддерживающей образовательной среды, исключающей буллинг, дискриминацию, психологическое насилие. 5. Организация эффективного взаимодействия с органами системы профилактики, кризисными центрами, родительской общественностью.
Сроки реализации	2026–2029 учебные годы
Ожидаемые	Отсутствие суицидальных попыток и завершенных суицидов среди

Наименование	Программа профилактики суицидального поведения обучающихся «Ценность жизни»
результаты	обучающихся; снижение уровня тревожности и депрессивных состояний; повышение уровня психологической грамотности всех участников образовательного процесса; создание действенной системы выявления и сопровождения детей «группы риска».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подростковый возраст характеризуется эмоциональной нестабильностью, гормональной перестройкой, обостренным восприятием проблем и конфликтов. В сочетании с внешними стрессовыми факторами (конфликты в семье, буллинг, неудачи в учебе, неразделенная любовь) это может привести к суицидальным мыслям и намерениям. Профилактика суицидального поведения требует комплексного подхода, объединяющего усилия педагогов, педагог-психологов, родителей и внешних специалистов. Программа «Ценность жизни» направлена на создание в школе атмосферы безопасности, принятия и поддержки, обучение детей навыкам преодоления трудностей, а взрослых – навыкам своевременного распознавания кризисных состояний.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Суицидальное поведение включает в себя суицидальные мысли, намерения, высказывания, попытки и завершенный суицид. Факторы риска делятся на:

- **Внутренние (индивидуальные):** депрессия, тревожность, низкая самооценка, импульсивность, перфекционизм, чувство безнадежности, переживание обиды или вины.
- **Внешние (средовые):** семейные конфликты, жестокое обращение, потеря близкого, буллинг, школьная неуспешность, неразделенная любовь, давление со стороны сверстников, примеры суицидов в окружении или СМИ.

Программа строится на принципах: комплексности, возрастной адекватности, конфиденциальности, добровольности, системности, опоры на ресурсы личности и среды.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Диагностическое (выявление рисков)

- Ежегодный мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся (скрининговые методики).
- Выявление детей, склонных к депрессивным состояниям, переживающих кризис.
- Изучение социально-психологического климата в классах (выявление буллинга, изолированных детей).
- Диагностика семейных взаимоотношений (по согласованию).

3.2. Профилактическое (работа со всеми обучающимися)

- Формирование у детей жизнестойкости, позитивного мышления, навыков саморегуляции и решения проблем.
- Развитие коммуникативных навыков, умения обращаться за помощью.
- Пропаганда здорового образа жизни, ценности человеческой жизни.
- Профилактика буллинга и кибербуллинга как факторов риска.

№	Мероприятие	Сроки	Категория	Ответственные
	психологии» (тренинги, акции, игры на сплочение)			психологи, социальный педагог
3.5	Дискуссионный клуб «Взрослый разговор»: темы «Жизненные ценности», «Одиночество в сети»	1 раз в четверть	8-11 классы	Педагоги-психологи, социальный педагог
3.6	Акция «Телефон доверия» (информирование о работе Детского телефона доверия)	Сентябрь, май	1-11 классы	Социальный педагог
3.7	Кинолекторий с обсуждением фильмов, поднимающих проблемы выбора и ценности жизни	В течение года	7-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
4. Индивидуальная работа с детьми «группы риска»				
4.1	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении	Постоянно	1-11 классы	Педагоги-психологи, классные руководители
4.2	Индивидуальные консультации для детей, находящихся в кризисном состоянии	По запросу	1-11 классы	Педагоги-психологи
4.3	Разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения	По необходимости	Дети «группы риска»	Педагоги-психологи, социальный педагог
4.4	Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции, внеурочную деятельность	В течение года	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог

№	Мероприятие	Сроки	Категория	Ответственные
5. Работа с родителями				
5.1	Родительские собрания: «Возрастные особенности и психологическая безопасность детей» (по параллелям)	Октябрь, март	Родители	Педагоги-психологи, классные руководители
5.2	Тематические родительские собрания с приглашением психиатра/педагога-психолога: «Ранние признаки депрессии», «Подростковый кризис», «Как уберечь ребенка от рокового шага»	Ноябрь, февраль	7-11 классы	Администрация, педагоги-психологи
5.3	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений	По запросу	Родители	Педагоги-психологи
5.4	Памятки для родителей: «Признаки суицидального поведения», «Что делать, если ребенок говорит о нежелании жить?»	Раз в полугодие	Родители	Классные руководители, педагоги-психологи
6. Работа с педагогами				
6.1	Обучающий семинар «Профилактика суицидального поведения: признаки, алгоритмы действий»	Сентябрь	Педагоги	Педагоги-психологи
6.2	Практикум «Как разговаривать с подростком в кризисной	Ноябрь	Педагоги	Педагоги-психологи

№	Мероприятие	Сроки	Категория	Ответственные
	ситуации»			
6.3	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с трудными учащимися	По запросу	Педагоги	Педагоги-психологи
6.4	Информирование о маршрутах помощи (куда направлять ребенка в кризисной ситуации)	Октябрь	Педагоги	Зам. директора по ВР

5. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

1. **Выявление признака** (педагогом, родителем, сверстником).
2. **Немедленное информирование** педагога-психолога и классного руководителя.
3. **Первичная оценка ситуации** педагогом-психологом: установление контакта с ребенком, оценка степени риска (мысли, намерения, план, средства).
4. **Обеспечение безопасности:** не оставлять ребенка одного, изолировать от средств суицида.
5. **Информирование родителей** (законных представителей) – обязательно! Обсуждение ситуации, рекомендации по обращению к врачу-психиатру/психотерапевту.
6. **Взаимодействие с внешними службами:** при необходимости – вызов скорой психиатрической помощи, обращение в КДН и ЗП.
7. **Постановка на внутришкольный учет** (при необходимости), разработка плана сопровождения.
8. **Постуральная помощь:** работа с окружением ребенка (классом, учителями) после кризиса, профилактика подражания.

6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- Отсутствие случаев суицидальных попыток и завершенных суицидов среди обучающихся.
- Снижение количества детей с высоким уровнем тревожности и депрессивности (по данным диагностики).
- Уменьшение числа конфликтов и случаев буллинга в школе.
- Рост числа обращений обучающихся и родителей к педагогу-психологу за помощью (как показатель доверия).
- Высокий уровень информированности педагогов и родителей о признаках суицидального поведения и способах помощи.
- Эффективное функционирование системы межведомственного взаимодействия.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Общее руководство осуществляет директор школы. Координацию – заместитель директора по ВР. Организацию и проведение мероприятий – педагоги-психологи, социальный педагог,

классные руководители при участии медицинских работников, инспекторов ПДН, специалистов КДН и ЗП и других ведомств. Результаты работы ежегодно анализируются на совещаниях и заседаниях Совета профилактики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Памятка для педагогов и родителей «Признаки суицидального поведения»

- **Словесные признаки:** прямые высказывания («Я хочу умереть», «Не хочу больше жить»), косвенные («Всем будет лучше без меня», «Скоро всё закончится»), разговоры о смерти, похоронная тематика в творчестве.
- **Поведенческие признаки:** раздача ценных вещей, приведение дел в порядок, внезапное успокоение после длительной депрессии, прощание, демонстративное пренебрежение правилами.
- **Эмоциональные признаки:** депрессия (тоска, плаксивость, апатия), агрессия, чувство вины, одиночества, беспомощности, безнадежности, резкие перепады настроения.
- **Социальные признаки:** изоляция от друзей и семьи, отсутствие интереса к привычным занятиям, конфликты, уход из дома.

Что делать?

1. Воспринимайте любые признаки серьезно.
2. Не осуждайте, не читайте нотации.
3. Будьте рядом, слушайте, дайте выговориться.
4. Спросите прямо: «Ты думаешь о самоубийстве?» (это не провоцирует а показывает заботу).
5. Не оставляйте ребенка одного.
6. Обратитесь за профессиональной помощью (педагог-психолог, психиатр, телефон доверия 8-800-2000-122).

Приложение 2

Перечень основных методик способных прямо или косвенно определить склонность подростка к суицидальному поведению. Их можно разделить на три группы: методики диагностики актуального психологического состояния; методики оценки риска суицидального поведения; методики оценки личностных особенностей.

Наименование методики, автор	Оцениваемые показатели	Класс
Методики диагностики актуального психологического состояния		
Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки)	Уровень тревожности	1 класс
Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой)	- эмоциональное состояние; - психическое напряжение (ВК)	1-11 класс
Опросник САН (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников)	- самочувствие; - активность; - настроение	1-11 класс
Опросник на выявление депрессии у детей и подростков (CDL) (М. Ковач)	- негативное настроение; - неэффективность в школе; - ангедония (истощаемость); - межличностные проблемы; - негативная самооценка.	1-11 класс
Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) (Е.Е. Малкова, Л.И. Вассерман)	- общая тревожность; - в отношениях со сверстниками; - с оценкой окружающих; - в отношениях с учителями; - в отношениях с родителями;	2-11 класс
	- связана с успешностью обучения; - возникающая в ситуациях самовыражения; -возникающая в ситуации проверки знаний; - снижение психической активности; -повышение вегетативной реактивности.	
Опросник «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан)	- школьная тревожность; - самооценочная тревожность; - межличностная тревожность; - магическая тревожность	4-10 класс
Опросник «Самооценка психических состояний личности» (Г. АйЗенк)	- тревожность; - фрустрация; - агрессия; - регидность	7-11 класс
Шкала депрессии А. Т. Бека (версия для подростков)	- уровень депрессии	7-11 класс
Шкала беЗнадежности (А. Бек)	Уровень безнадежности	10-11 класс
Опросник «Одиночество» (С.Г. Корчагина)	Уровень одиночества	7-11 класс
Методики оценки риска суицидального поведения		

Проективный тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королева)	- актуальное настроение; - саморегуляция; - суицидальные мысли; - степень чувствительности; -манипулирование суицидальными мыслями; - подсознательное.	1-11 класс
Проективный тест «Ваши мысли о смерти» (З. Королева)	присутствие-отсутствие страха смерти; - интерес к смерти; пессимиЗм-оптимиЗм по отношению к смерти; - отношение к смерти.	1-11 класс
Методика выявления суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	Аутоагрессивные тенденции и факторы, формирующие суицидальные намерения: - алкоголь, наркотики; - несчастная любовь; - противоправные действия; - деньги и проблемы с ними; - добровольный уход иЗ жиЗни; - семейные неурядицы; - потеря смысла жиЗни; чувство неполноценности, ущербности, уродливости; школьные проблемы, проблема выбора жиЗненного пути; - отношения с окружающими.	5-11 класс
Шкала причин самоповреждающего поведения (Н. А. Польская).	способ осуществления самоповреждения; стратегии самоповреждающего поведения.	5-11 класс
Методика оценки суицидального риска Колачев Н.И., Чистопольская К.А. и др. (адаптированный вариант Шкала беЗнадежности Бека)	Суицидальный риск	5-11 класс
Тест «Склонность к девиантному поведению» (Леус Э.В. и др.) 5 блок (вопросы с 61 по 75)	Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение	7-11 класс
Тест САНТ-30 (шкала «Склонность суицидным реакциям»	Склонность суицидным реакциям	7-11 класс
Личностный опросник ИСН (М.Р. Таминдарова)	- искренность; - депрессивность; - невротизация; - общительность	7-11 класс

Личностный опросник (Кетелл в модификации Л.А. Ясюковой)	- исполнительность; - волевой самоконтроль; - честолюбие; - самостоятельность, независимость; - прагматизм; - тревожность; - беспечность; - эмоциональность; - дипломатичность; - коммуникативная активность; - конформизм; - потребность в общении; - психологическая энергия	3-11 класс
Методика «Самооценка и уровень притяЗаний» Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан	- уровень самооценки; - уровень притязаний; - личностный рост.	3-11 класс
Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалев	Уровень самооценки	5-11 класс
Опросник акцентуации характера (Г. Шмишек)	Акцентуации характера: - демонстративный; - педантичный; - Застревающий; - возбудимый; Акцентуации темперамента: - гипертимический; - дистимический; - тревожно-боязливый; - циклотимический; - экзальтированный; - эмотивный.	5-11 класс
Тест на иррациональные установки (А. Эллис)	- восприятие неблагоприятных ситуаций; - Завышенные требования к себе; - Завышенные требования к другим; - уровень стрессоустойчивости; - рациональность и оценочные установки	7-11 класс
	- настойчивость; - самообладание	7-11 класс
Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)	- адаптивность, - деЗадаптивность - принятие-непринятие себя - принятие-непринятие других - эмоциональный комфорт-дискомфорт - внутренний-внешний контроль - доминирование-ведомость - эскапиЗм (уход от проблем)	7-11 класс

Опросник способов совладания (Р. Лазарус, С. Фолкман)		
Методика Индекс жизненного стиля (Плутчик, Келлерман, Конте)		
Тест жиЗнестойкости (адаптация опросника Hardiness Survey С. Мадди Д.А. Леонтьев, Е.И. РассказОва)		
Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман)		