МАОУ
«ШКОЛА № 74»

ШКОЛА ТВОРЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОТ ЛОГОПЕДА

НОРМЫ ПОЯВЛЕНИЯ ЗВУКОВ В РЕЧИ РЕБЁНКА



1. 

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (от рождения до 1 года)
Ребёнок тренирует артикуляционный аппарат, усваивает интонационную систему языка и учится координировать слуховые и речевые образы.

2. 

КРИК И ПЛАЧ (0–2 месяца)
Первые голосовые реакции, которые активизируют дыхательный, голосовой и артикуляционный отделы. Крик постепенно становится более модулированным.

3. 

ГУЛЕНИЕ (2–3 месяца)
Появляются протяжные гласноподобные звуки («а-а-а», «у-у-у») и губные согласные («п», «м», «б»), что связано с физиологическим актом сосания.

4. 

ЛЕПЕТ (4–7 месяцев)
Голосовой поток распадается на слоги («та-та-та», «га-га-га»), формируется механизм слогообразования. Ребёнок начинает подражать звукам окружающих.

5. 

ЛЕПЕТНЫЕ СЛОВА (7–12 месяцев)
Появляются первые слова, часто звукоподражательные («мама», «папа», «баба»).

6. 

ПРЕДДОШКОЛЬНЫЙ (от 1 года до 3 лет)
Активно растёт словарный запас, формируется фразовая речь. Ребёнок много повторяет за взрослыми, но может искажать, переставлять или пропускать звуки.

7. 

ДОШКОЛЬНЫЙ (от 3 до 7 лет)
Совершенствуется звукопроизношение, развивается фонематическое восприятие (умение различать звуки на слух).

8. 

ШКОЛЬНЫЙ (от 7 до 17 лет)
Осваивается письменная речь, совершенствуются все компоненты устной речи.

Речь ребёнка — это фундамент его будущего!

ПОДДЕРЖИВАЙТЕ И РАЗВИВАЙТЕ РЕЧЬ ВМЕСТЕ С НАМИ!

По всем вопросам обращайтесь к логопеду

ШКОЛА ТВОРЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА

МАОУ «ШКОЛА № 74»

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОТ ЛОГОПЕДА



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Правильное звукопроизношение — важный шаг к успешному обучению, уверенности в себе и полноценному общению! Формирование звуков речи происходит поэтапно.

1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Развивается слуховое внимание, фонематический слух, восприятие речи, формируется речевое дыхание и артикуляционная моторика.

2 ПОСТАНОВКА ЗВУКА

Логопед помогает ребенку правильно сформировать нужный звук (например, [с], [ш], [р] и др.) с опорой на артикуляционные упражнения и подражание.

3 АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА

Ребенок учится произносить звук самостоятельно в слогах, словах, предложениях и в свободной речи. Закрепляется правильное произношение в повседневной коммуникации.

4 ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Ребенок учится различать и правильно произносить похожие по звучанию звуки (например, [с]–[ш], [з]–[ж], [р]–[л]). Развивается фонематический слух.

5 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКА (постоянно)

Закрепляется правильное звукопроизношение в разных ситуациях: в речи, в игре, в общении со взрослыми и сверстниками.

ВАЖНО ПОМНИТЬ!

- Не сравнивайте ребенка с другими.
- Хвалите за успехи, даже маленькие.
- Занимайтесь регулярно, но без перегрузок.
- Логопед и родители — одна команда!

Вместе мы поможем вашему ребенку говорить красиво!

Если у вас есть вопросы — обращайтесь к логопеду!

МАОУ
«ШКОЛА № 74»

ШКОЛА ТВОРЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ У ШКОЛЬНИКОВ



НЕЗРЕЛОСТЬ ФУНКЦИЙ МОЗГА

- Недостаточная зрелость зон, отвечающих за речь, чтение и письмо.
- Слабое межполушарное взаимодействие.
- Нарушение внимания и памяти.

НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- Фонетико-фонематическое недоразвитие (плохое различение звуков).
- Бедный словарный запас.
- Нарушения грамматического строя речи.

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ

- Наследственная склонность к нарушениям письма и чтения.
- Наличие подобных трудностей у близких родственников.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРИНАТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Осложнённая беременность и роды.
- Недостаток кислорода (гипоксия) во время внутриутробного развития и в родах.
- Раннее поражение центральной нервной системы.

ПРИОБРЕТЁННЫЕ ФАКТОРЫ

- Частые заболевания (например, инфекции, травмы головы).
- Длительный стресс, перегрузки.
- Неблагоприятная образовательная среда, недостаток речевой практики.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- Повышенная тревожность, низкая самооценка.
- Сложности с произвольным вниманием и саморегуляцией.
- Особенности темпа и стиля обучения.

ВАЖНО ПОМНИТЬ!

Дисграфия и дислексия — не признак низкого интеллекта.
Это особенность развития, которую можно и нужно корректировать при своевременной диагностике и поддержке специалистов, родителей и педагогов.

Поддержка сегодня — уверенность завтра!

Если вы заметили трудности в чтении и письме у ребёнка — обратитесь к логопеду и нейропсихологу

ПОДДЕРЖИВАЕМ УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА!