

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 74»

РАЗРАБОТАНА И  
УТВЕРЖДЕНА

Советом обучающихся  
МАОУ «Школа № 74»  
Протокол  
от 30.12.2025г. № 3

РАЗРАБОТАНА И  
УТВЕРЖДЕНА

Советом родителей  
МАОУ «Школа № 74»  
Протокол  
от 30.12.2025г. № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Школа № 74»  
*О.И. Садилова*  
Приказ от 30.12.2025г. № ~~227~~



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ «Школа №74»  
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Изменения на 01.01.2026г.  
Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
Протокол от 30.12.2025г. № 3

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. На уровне начального общего образования

1.3.2. На уровне основного общего образования

1.3.3. На уровне среднего общего образования

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Уклад МАОУ «Школа № 74»

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**2.2.1. Инвариативные модули программы воспитания**

2.2.1.1. Модуль 1 «Урочная деятельность»

2.2.1.2. Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

2.2.1.3. Модуль 3 «Классное руководство»

2.2.1.4. Модуль 4 «Ключевые общие дела школы»

2.2.1.5. Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

2.2.1.6. Модуль 6 «Организация предметно - пространственной среды»

2.2.1.7. Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

2.2.1.8. Модуль 8 «Самоуправление»

2.2.1.9. Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

2.2.1.10. Модуль 10 «Социальное партнерство»

2.2.1.11. Модуль 11 «Профориентация»

2.2.1.12. Модуль 12 «Трудовое воспитание»

2.2.1.13. Модуль 13 «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

**2.2.2. Вариативные модули программы воспитания**

2.2.2.1. Модуль 1 «Школьные медиа»

2.2.2.2. Модуль 2 « Экскурсии, экспедиции, походы»

2.2.2.3. Модуль 3 «Детские общественные объединения»

2.2.2.4. Модуль 4 «Школьный музей»

2.2.2.5. Модуль 5 «Школьный спортивный клуб»

2.2.2.6. Модуль 6 «Школьный театр»

2.2.2.7. Модуль 7 «Волонтерство»

2.2.2.8. Модуль 8 «Дополнительное образование»

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Организация воспитательной деятельности школы. Общие требования к условиям реализации Программы.

3.2. Кадровое обеспечение

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

2. Календарный план воспитательной работы школы (уровень начального общего образования. Приложение № 1)

3. Календарный план воспитательной работы школы (уровень основного общего образования. Приложение № 2)

4. Календарный план воспитательной работы школы (уровень среднего общего образования. Приложение № 3)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова - на - Дону «Школа № 74» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2021 № 413).

На основании:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатываемой с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «Школа № 74» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно - правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Школа № 74», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Школа № 74». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Школа № 74» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся

включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Согласно Стратегии развития воспитания приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Школа № 74»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ «Школа № 74»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

- **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Школа № 74» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** (ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия) -

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

• **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

• **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**•Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданское воспитание**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**•Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p>

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно - нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательного учреждения

МАОУ «Школа № 74» расположена в микрорайоне Суворовский г. Ростова-на-Дону, начала свою работу с 1 сентября 2025 года.

•В основу **образовательной концепции** и **концепции дизайна** легла идея гуманитарной направленности учреждения, создание «Школы творческого интеллекта».

Стилистическое оформление школы основывается на минимализме, его воздействие влияет на то, как ученики думают, чувствуют и взаимодействуют с цифровым миром.

Цель - привлечение молодежи в гуманитарную, творческую сферу.

На основе данной концепции разработан проект учебного плана. Открывается архитектурный профиль художественно-эстетической направленности на уровне среднего общего образования.

Профильное обучение на уровне среднего общего образования осуществляется через модель **сетевой организации**. Обучающиеся осваивают программы базового и профильного уровней, а также программы элективных курсов в своей образовательной организации за счет ее ресурсов, программы спецкурсов ВУЗов города на базе образовательной организации с привлечением специалистов ДГТУ (факультет Школы искусства, дизайна и архитектуры), а также на базе ЮФУ (Академия архитектуры и искусства ААИ ЮФУ).

Организация воспитательной деятельности школы опирается на уклад общеобразовательного учреждения, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

•системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), а также работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада школы может стать существенным ресурсом воспитания. Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно - нравственного развития ребенка, определяемого как уклад жизни школы, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно- нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Инвариативные модули программы воспитания**

#### **2.2.1.1. Модуль 1. «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

•максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

•включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

•включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

•выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных игр, различного рода викторин, стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая учит строить отношения, взаимодействовать с другими детьми, действовать в команде, а также способствует развитию критического мышления;

- мотивирование участия в предметных олимпиадах;

- использование эффективных форм организации процесса обучения таких как: занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-лекция, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-конференция, интегрированных уроков, урок-проект, урок-телемост и др.;

- планирование учебно-развлекательных мероприятий;

- игровых методик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся ;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соответствующие укладу школы, ее Уставу и Правилам внутреннего распорядка. Правила общения со сверстниками, педагогами, и работниками школы, установлению и поддержке доброжелательной атмосферы;

- установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что поможет приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием различного рода гаджетов, открытых образовательных ресурсов, что позволит создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

Таким образом у обучающихся будет создана среда, где будут развиваться навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывать ценностное отношение к миру.

Воспитательный потенциал урока должен основываться на принципах гуманистической педагогики, ставя во главу саму ценность личности.

Современный педагог должен использовать косвенные методы воспитания уроком: воспитание словом, образом, ситуацией, делом, отношениями.

### **2.2.1.2. Модуль 2. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

<p><b>Познавательная деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p> <p><b>Художественное творчество.</b> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	
<p><b>Проблемно-ценностное общение.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнородности взглядов людей.</p>	
<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,</p>	

<p>побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	
<p><b>Трудовая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>	
<p><b>Игровая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	

### 2.2.1.3. Модуль 3 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- самосовершенствование, саморазвитие, самообразование классных руководителей, участие в конкурсах профессионального мастерства

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий

для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся для проведения работы по мотивации родителей (законных представителей), для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива в ходе обсуждения темы на классном часе «Класс, в котором я хотел бы учиться».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленную на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса или дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа, направленная на контроль за свободным времяпровождением:

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» обучающихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе, в школе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками:

- инициирует регулярные консультации с учителями- предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

- проводит разъяснительную работу по привлечению учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Совета родителей класса, делегирование претендентов в общешкольный Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы в рамках поддержки системы и традиций семейного воспитания.

#### **2.2.1.4. Модуль 4 «Ключевые общие дела школы»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых общих дел происходит через организацию следующих мероприятий:

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

##### **Вне школы:**

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире: «Диктант Победы», «Окна победы»;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу

социума: благотворительные акции - «Ветеран живет рядом», «Добро не уходит на каникулы», экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», профилактическая акция «Безопасные дороги», патриотические акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и др.;

- организуемые тематические мероприятия: спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- открытые дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов и родителей, на которые приглашаются деятели науки и культуры, здравоохранения, правоохранительных органов, юриспруденции и адвокатуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Дни профилактики, Дни правовых знаний).

### **На уровне школы:**

- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с основными государственными и народными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы школы;

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу;

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимися выпускных классов, но и младшими школьниками;

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителям, труду педагога через поздравление, творческую инициативу, развитие творческих способностей обучающихся. Данное мероприятие формирует доброжелательные отношения между обучающимися и педагогами;

- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учит преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе. Работать над сплочением коллектива;

- Празднование **Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, возложение цветов к памятникам героев, участников ВОВ, совместно с родителями обучающихся являются участниками всероссийской акции «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в

Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;

- Торжественные **ритуалы-посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе: «Посвящение в перокласники», «Прощай Азбука», «Посвящение в пешеходы», вступление в ряды первичного отделения Движения Первых, церемония вручения аттестатов;

- **Церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- Проводимые флешмобы, различного рода квесты, недели безопасности, профилактические мероприятия, Уроки мужества, мероприятия формата «Дня единых действий», приуроченные ко «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы» и др. Данные формы организации детско-взрослого сообщества открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих и привлечению внимания к здоровому образу жизни.

#### **На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- **участие** классов в реализации общих ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся;

- **участие в организации и проведении** мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение** по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.1.5. Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательного учреждения;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, исторические парки, художественные галереи, театры, кванториум, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- различного рода походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.1.6. Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг, герб), исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, г. Ростова-на-Дону (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях школы (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию, а также информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории образовательного учреждения;

- поддержание и использование игровых пространств, спортивной площадки, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классов школы, а также прилегающей территории;

- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);

- обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательного учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно - пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.1.7. Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в школе предусматривает:

- организацию работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанности по воспитанию детей, их обучению и содержанию. Данный вид деятельности ведется в школе систематически и в течение всего года. Используются следующие формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, мероприятий по профилактике вредных привычек, родительские лектории, программа родительского всеобуча, где родители (законные представители) могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов,

врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей и т.д.;

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, в том числе в он-лайн формате;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, администрации школы, социального педагога, педагога-психолога. Созданы условия для обмена собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством сайта школы, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с жизнью школы, полезная информация в вопросах организации досуга и отдыха детей, рекомендательная информация по вопросам воспитания и др.;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- родительские чаты (интернет-сообщества), группы с участием классных руководителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.1.8. Модуль 8 «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ «Школа № 74» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе осуществляется через:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления ;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

- участие в деятельности общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых».

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность лидеров класса, входящих в Совет обучающихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего актива школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность временных творческих советов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных и общешкольных;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- через работу школьного Медицентра. Разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети «Контакт», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для обучающихся вопросы.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся с 1 по 10 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности и анализ общих дел школы и внутриклассных мероприятий;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

- **Модуль 9 «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусмотрена через:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, и по возможности с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодежные группы и объединения, религиозные секты, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, в образовательном учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ «Школа № 74» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений,

качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «Дня гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед и различного рода тренингов;

- групповые и индивидуальные беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях по различным видам спорта;

#### **На уровне школы:**

- разработка и проведение месячника военно-патриотической работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в соревнованиях по различным видам спорта;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9,10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплексы мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню борьбы с курением и др.

#### **На индивидуальном уровне:**

- консультации, тренинги, беседы, диагностики;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и

- патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
  - психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы.

#### **2.2.1.10. Модуль 10 «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций - партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций - партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательного учреждения, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно - нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия образовательного учреждения являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, уроках, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

#### **2.2.1.11. Модуль 11 «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы осуществляется посредством:

- проведения циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационных игр (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсий на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- организации посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков, дней открытых дверей в организациях профессионального и высшего образования;

- посещения профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участия в работе всероссийских профориентационных проектов;

- групповом и индивидуальном консультировании педагогом-психологом школы обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоения обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Вследствие обеспечения профориентационной помощи в школе реализуется **Профориентационный минимум** для 6-11 классов, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая будет реализовываться в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в школе предусматривает реализацию **основного уровня** (рекомендованная нагрузка – не менее 60 часов). Реализовывается в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно-значимых и рефлексивных уроков, в рамках учебного предмета «Технология (труд)» (в части изучения отраслей экономики и создания проектов).

**Внеурочная деятельность.** Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее»; проектную деятельность; еженедельные классные часы (в том числе с демонстрацией выпусков открытых профориентационных занятий «Моя Россия – новые горизонты», роликов профориентационной направленности проекта «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации социального педагога и др.

#### ***Воспитательная работа.***

Включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных и образовательных выставок, посещение профессиональных проб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встреч с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности.

#### ***Дополнительное образование.***

Включает выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

#### ***Взаимодействие с родителями (законными представителями).***

В рамках такого взаимодействия запланировано проведение информационного сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

#### **2.2.1.12. Модуль 12 «Трудовая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- -воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- -формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям,

занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

-шефство над младшими;

-шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

-благоустройство класса, школы, города;

-благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи дружбы т.п.;

-экологические субботники, акции;

-акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

-плетение маскировочных сетей для участников СВО;

-изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

-самообслуживание;

-подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

-дежурство в классном (учебном) кабинете;

-дежурство по школе, по столовой.

### **2.2.1.13. Модуль 13 «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив; создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

#### **Учебная адаптация**

**Цель:** Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
<b>Языковая поддержка</b>	Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) Языковые тренинги в игровой форме	Игра «Говорим по-русски» Игра «Словарный клуб»
<b>Академическая помощь</b>	Дополнительные занятия по сложным предметам Парные и групповые проекты	«Учись легко» (поддержка по математике) Научный проект «Моя страна»
<b>Наставничество</b>	Закрепление тьюторов из числа успешных учеников Система «друзей по адаптации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Будем знакомы!»</li> <li>• Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)</li> </ul>
<b>Включение в образовательный процесс</b>	Участие в олимпиадах, конкурсах Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов на русском языке</li> <li>- «Школа грамотных переговоров»</li> </ul>

### Социально-психологическая адаптация

**Цель:** Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
<b>Совместные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные праздники, мастер-классы</li> <li>• Тренинги по коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День дружбы народов»</li> <li>• Игра «Мы — одна команда»</li> </ul>
<b>Правовое просвещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по нормам поведения и правам</li> <li>• Встречи с юристами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок «Знай свои права»</li> <li>• Деловая игра «Я-гражданин»</li> </ul>
<b>Волонтерство и общественная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в социальных акциях</li> <li>• Помощь ветеранам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Добрые сердца»</li> </ul>

<b>я деятельность</b>	экологические проекты	• Субботник «Чистый двор»
<b>Лидерская вовлечённость</b>	- Назначение на роль в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
<b>Психологическая поддержка</b>	• Индивидуальные консультации • Групповые тренинги	• Занятия «Учимся дружить» • Арт-терапия «Мои эмоции»

• **Культурная адаптация**

**Цель:** Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

<b>Направление</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Возможные мероприятия</b>
<b>Знакомство с русской культурой</b>	• Тематические классные часы • Праздники народного календаря	• «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
<b>Экскурсионная программа</b>	Посещение музеев, театров Виртуальные туры по регионам России	• Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
<b>Кино и мультимедиа</b>	• Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов • Создание видеороликов о культурах	• Киноурок «Дети разных народов» • Конкурс «Моя родина в объективе»
<b>Межкультурные проекты</b>	• Фестивали национальных культур • Кулинарные мастер-классы	• «Вкус мира» (праздник кухни народов России) • Ярмарка «Ремёсла мира»

Литературные встречи	Чтение сказок народов России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературная гостиная «Сказки моего детства»</li> <li>• Конкурс «Расскажи свою историю»</li> </ul>
----------------------	------------------------------	---

Некоторые аспекты работы в рамках этого модуля:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
  - побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
  - персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка;
- составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- организация экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
  - развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
  - вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь образовательной организации.

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);

- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);

- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);

- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

## **2.2.2. Вариативные модули программы воспитания МАОУ «Школа № 74»**

### **2.2.2.1. Модуль 1 «Школьные медиа»**

- Целью медиа сообщества МАОУ «Школа №74» является (совместно создаваемые разновозрастными обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медицентра школы реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечных уроков** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: в рамках традиционных форм: виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

- работы детского объединения «МЕДИА»**. Это созданная из заинтересованных обучающихся группа информационно-технической поддержки различного рода мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников школы, всевозможных конкурсов, акций, общих дел школы различной тематической направленности;

• **деятельности интернет-группы школы** - разновозрастного сообщества обучающихся и педагогов, целью работы которого является поддержание рабочего актуального состояния интернет- сайта школы и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

• мотивации обучающихся к участию обучающихся в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа;

• работа разновозрастного редакционного совета подростков, обучающихся старших классов и консультирующих их взрослых, целью которого будет является освещение через газету школы, официальных страниц в социальных сетях школы наиболее интересных моментов жизни образовательного учреждения, популяризацию общих ключевых дел школы, работы кружков и секций, деятельности органов ученического самоуправления, профилактики законопослушного поведения, правового просвещения.

#### • **2.2.2.2. Модуль 2 «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовываются в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

• ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение учебного года (каникулярный период);

• выездные экскурсии в музеи, на предприятия города (в рамках профориентационной работы), театральные представления и картинные галереи (в рамках программы популяризации культурных мероприятий среди

молодежи «Пушкинская карта»), походы в кинотеатры (в рамках программы исторического просвещения), исторические парки и т.п.

### **2.2.2.3. Модуль 3 «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, посильная помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- мотивационные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

В соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Движение стало площадкой для привлечения множества ярких, целеустремленных ребят в образовательные, творческие, спортивные проекты.

Деятельность первичного отделения «Движения Первых» школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на

основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения «Движения Первых» школы может стать любой обучающийся, достигший 8-летнего возраста. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах движения.

Первичное отделение «Движения Первых» школы ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Привлекает обучающихся к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для обучающихся школы, а также в семье и ближайшем социальном окружении.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Воспитание в «Движении Первых» осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школы, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на различных спортивных соревнованиях, ГТО;

- гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Великой Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические походы, рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, посильная помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.;

- информационно-медийное направление – объединяет ребят, участвующих в поддержке интернет-страницы в социальных сетях, а также сайта школы.

Основными формами деятельности членов Движения Первых являются:

• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Еще одним из направлений «Движение Первых» является программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только обучающиеся школы, но и педагоги, родители, ученики-наставники из обучающихся старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

#### **2.2.2.4. Модуль 4 «Школьный музейный уголок «Диалог поколений»»**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Одним из направлений решения задач воспитания и социализации обучающихся, их всестороннего развития является деятельность школьного музея «Диалог поколений».

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, района, города, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Работа музейного уголка школы включает в себя тематические мероприятия, направленные на изучение истории родного города, района, а также формирование базовых навыков по работе в музее.

Одними из приоритетных принципов работы музейного уголка являются проектная и исследовательская деятельности, а именно разработка экскурсий, сбор материалов и пополнение музейной экспозиции.

Музейная деятельность носит интегративный характер. Она соединяет в равной мере обществоведческие, исторические знания, сочетает в себе региональный и национально-культурный компоненты, экскурсионно-

массовую, туристическую и исследовательскую деятельность. Основной формой организации образовательного процесса является экскурсия.

Основной **целью** музейной работы школы является формирование у обучающихся активной гражданской позиции и умения осуществлять нравственный выбор для способности адаптации в современном мире через приобщение подростков к духовно-историческим ценностям и развитие информационной культуры обучающихся средствами музейной педагогики.

Основной **задачей** музейной деятельности школы является формирование системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственной, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленно на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности, осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного города средствами краеведения и музейного дела;

- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе музееведения;

- личностное развитие ребенка.

В итоге у обучающихся формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, достигаются основные воспитательные цели музейной работы.

Воспитательный потенциал музейного уголка школы «Диалог поколений» реализуется по следующим направлениям:

- работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями;

- развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции;

- воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности через активизацию проектно-исследовательской деятельности и участие в конкурсном движении;

- использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме проектов;

Формы и виды деятельности музейного уголка школы «Диалог поколений» следующие:

**Вне школы:**

• виртуальные экскурсии – возможность размещения отдельных экспозиций музея школы на официальном сайте и других он-лайн площадках, проведение экскурсий, в том числе в он-лайн формате для обучающихся других образовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений.

• участие в конкурсах и смотрах различных уровней.

• праздники, фестивали – организация, проведение и участие в мероприятиях, посвященных Памятным датам в истории.

#### **На уровне школы:**

• общешкольные мероприятия – организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории района, города.

• уроки Мужества – организация и проведение Уроков мужества в школе.

#### **На уровне классов:**

• музейные уроки – организация и проведение музейных уроков.

• школьный урок – подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.

• классные часы – подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

#### **На индивидуальном уровне:**

• занятия по интересам – научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

• участие юных экскурсоводов школы в творческих конкурсах и смотрах.

### **2.2.2.5. Модуль 5 «Школьный спортивный клуб «Искра 74»»**

Школьный спортивный клуб (ШСК «Искра 74») – объединение, включающее обучающихся, и педагогов, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе, популяризации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и зависимостей обучающихся. Реализация воспитательного потенциала в рамках школьного спортивного клуба предусматривает:

• формирование интересов обучающихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение обучающихся, а также родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

• формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся;

• создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно-массовых групп для профилактики вредных

привычек, борьбы с наркоманией, курением, организация совместной деятельности подростков, развитие у них коммуникативных качеств;

- активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь;

- организацию занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;

- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;

- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры.

- 

#### **2.2.2.6. Модуль 6 «Школьный театр «Выше слов»**

Включение возможностей школьного театра в воспитательный процесс не только желание энтузиастов, но и реальная потребность развития современной системы образования, которая переходит от эпизодического присутствия театра в образовательном учреждении к системному моделированию его воспитательной функции.

Значимость использования воспитательных возможностей школьного театра подчеркивается в п. 2 г-2 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации 25 августа 2021 года ПР-1808ГС, протоколе Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

Задача включения школьного театра в воспитательную среду образовательной организации обозначена на уровне федеральной и региональной повестки в области воспитания.

Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Ребенок овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Примеряя ту или иную роль, обучающийся развивает социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Театральные занятия помогают ребятам в развитии уверенности в собственных силах и возможностях, способствуют избавлению от комплексов. Дети учатся отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других, у них развиваются речь, дикция.

Воспитательный потенциал театральной деятельности в школе реализуется посредством:

- внеурочной деятельности;
- использованием возможностей проектной технологии;
- театрализации на уроках;
- интеграцией видов деятельности с театральным искусством;
- театрально-игровой деятельностью;
- использованием элементов инклюзивного театра.

Театр школы осуществляет свою деятельность на основе рабочей программы.

Театральная деятельность школы в широком виде использует проектные технологии, которые способствуют формированию базовых компетенций у обучающихся, которые в будущем помогут обеспечить их успешность в профессиональной и социальной сферах жизни. Защита проектов – это результат коллективного творческого труда, способ формирования умений, необходимых для успешной коммуникации и навыков публичных выступлений. Защита проектов проводится в форме конкурсных программ, раскрытие содержания проекта производится в творческой нестандартной форме с включением театрально-музыкальных номеров и миниатюр.

В рамках **урочной деятельности** педагоги школы используют элементы театральной педагогики в условиях урока. В наше время редкий учитель литературы не использует на своем уроке инсценировки или элементы театрализации литературного произведения. Сегодня актерское мастерство учителя – это потребность времени. Его деятельность на уроке, как и деятельность обучающихся – это своего рода спектакль, который не повторяется. Даже у одного учителя не может быть двух одинаковых уроков. И потому педагоги школы используют различные элементы театрализации, чтобы сделать урок современным, интересным нынешнему поколению.

В изучении истории и литературы педагогами школы используется такой элемент, как включение разыгрывания ситуаций, событий, сюжетов по ролям.

В процессе **интерграции видов деятельности**, в рамках преимущества работы с музеем школы «Диалог поколений» для закрепления полученной информации в ходе экскурсий используются элементы работы исторического театра. В качестве театральных постановок используются сцены, пьесы на исторические и нравственные темы.

Участники театра разрабатывают сценарии, опираясь на факты, из истории Древнего мира, эпохи Возрождения или реальные события новейшей истории, а также истории города, района и др. Благодаря приобщению детей к культурному наследию нашего государства у них происходит формирование традиционных духовных ценностей.

Работа над спектаклем в театре школы состоит из следующих элементов:

- совместный выбор произведения для инсценировки, постановки;
- распределение ролей;
- деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми, работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом;
- подбор музыкально-пластического оформления, сопровождения отдельных эпизодов, постановка танцев;
- подбор и создание совместно с детьми эскизов, декораций и костюмов;
- работа над ролью;
- репетиции отдельных картин;
- премьеры спектакля, при необходимости повторные показы спектакля.

В театре школы посредством исторически сложившихся социально-культурных образов у обучающихся формируются гражданские и духовно-нравственные ценности. Представление этих образов способствует созданию комфортных психологических условий для жизнедеятельности в современном мировом сообществе, принятию достижений культуры, помогает им видеть целостную картину мира и определять свое место в нем. Еще одной из форм подведения итогов организации театрализованных представлений школы является выступление обучающихся перед зрителями. Результативность работы помогают оценить отзывы самих участников театрализованного представления, их родителей, а также зрителей.

Мы считаем, что именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, универсальное средство развития личностных способностей человека.

#### **2.2.2.7. Модуль 7 «Волонтерство». Основы социального проектирования.**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, социальная деятельность, на благо конкретных людей и социального окружения в целом, осуществляемая по свободному волеизъявлению

обучающихся, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующее личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность обучающихся (волонтеров/добровольцев).

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие детей в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет ребятам проявлять такие качества, как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать. Данная социальная практика развивает эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал модуля «Волонтерство» в школе реализуется следующим образом:

- участием обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участием обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- организацией посильной помощи, оказываемой пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

- привлечением обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детских садов, домов ребенка, домов престарелых, центров социальной помощи семьям и детям, учреждениям здравоохранения);

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включением детей в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участием обучающихся старших классов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;

•участием обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками, помощь в уборке территории школы).

Основной **целью** воспитательного модуля «Волонтерство» в школе является: реализация личностного потенциала обучающихся, их самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование.

Основными **задачами** модуля являются: гуманистическое и патриотическое воспитание обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, профилактика безопасного поведения на дорогах, правонарушений и преступлений, культурно-просветительская деятельность, экологическое воспитание и оказание помощи социально-незащищенным группам населения.

Волонтерская деятельность реализуется по следующим направлениям:

•социальное волонтерство (участие в акциях: «Рождественский перезвон», «Ветеран живет рядом», «Мы вместе» и др.);

•экологическое волонтерство (участие в акциях:«Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Покормите птиц зимой» и др.);

•спортивное волонтерство (участие в качестве волонтеров на спортивных мероприятиях различных уровней);

•культурное волонтерство (участие в качестве волонтеров в культурных мероприятиях различных уровней);

•гражданско-правовое волонтерство (отряды ЮИД школы, акция «Добро не уходит на каникулы», участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию «Международного Дня добровольца-волонтера»);

•экскурсионно-поисковое волонтерство (деятельность юных экскурсоводов школы, участие в исторических акциях и т.д.).

Воспитательный потенциал модуля «Волонтерство» реализуется следующим образом.

#### **На внешнем уровне:**

•участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на городском и областном уровнях ;

•посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы (участие в акции «Ветеран живет рядом»);

•привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников этих учреждений);

•участие в акциях патриотической направленности «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи бойцам, участвующим в СВО, оказание

посильной помощи пациентам Военного клинического госпиталя г. Ростов-на-Дону;

- сбор игрушек, канцтоваров, сладостей для воспитанников центров помощи детям и домов ребенка г. Ростова-на-Дону, социально-реабилитационного центра г. Ростова-на-Дону в рамках участия в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон».

- привлечение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся к участию во Всероссийских акциях «Письма Победы», «Голубь мира», «Мы вместе», «Спасибо за все», «Сад памяти» и др. посредством информирования через сайт школы и страниц в социальных сетях школы;

- участие обучающихся во Всероссийской экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – спаси ежика»;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### **На уровне школы:**

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (линейки, посвященные «Дню знаний», «Последнему звонку», уроки мужества, проведение выборов в ученическое самоуправление школы и др.);

- участие обучающихся старших классов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, разъяснительной работы («Посвящение в пешеходы», «Прощание с азбукой», «Посвящение в первоклассники» и др.);

- участие обучающихся в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

#### **На индивидуальном уровне:**

- проведение разъяснительной работы с обучающимися по привлечению к волонтерской деятельности;

- разъяснительная работа с обучающимися об учете волонтерской (добровольческой) деятельности как одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России на программы бакалавриата и специалитета.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **2.2.2.8. Модуль 8 «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Целью дополнительного образования в МАОУ «Школа № 74» является создание условий и механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного общего образования.

Реализуемые мероприятия ориентированы на самореализацию, творческое, физическое и нравственное развитие, раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- раскрытие личностных особенностей обучающихся в благоприятном эмоциональном климате;

- освоение обучающимися образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей;

- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;

- создание условий для выявления и развития детской одарённости в соответствии со способностями воспитанников, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;

- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;

- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Основными **принципами** организации дополнительного образования в школе являются:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое сопровождение, обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода, проводить профориентацию;
- обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности ребенка.

Отличительными особенностями системы дополнительного образования школы являются:

- сохранение традиций школы, основанных на патриотизме, формировании духовно-нравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание образовательных общеразвивающих программ в образовательном учреждении соответствует:

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии.);
- методам контроля образовательного процесса (анализ результатов деятельности детей).

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость;

- дает шанс каждому открыть себя как личность;

- предоставляет обучающимся возможность творческого развития по силам, интересам с учетом индивидуального темпа;

- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;

- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива школы.

Занятия проводятся в групповой форме по развивающим программам различной направленности:

- технической

- физкультурно-спортивной

- социально-гуманитарной

- художественно-эстетической

- туристско-краеведческой

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Организация воспитательной деятельности школы. Общие требования к условиям реализации Программы.**

Организация воспитательной деятельности курируется Штабом воспитательной работы школы в составе: директора школы, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя МО классных руководителей. Штаб воспитательной работы школы коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Штаб направляет деятельность классных руководителей, учителей предметников, а также координирует деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения в рамках программы воспитания школы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства. При соблюдении условий уклада жизни школы, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и правилами, а также регулярным воспроизведением наиболее ценных воспитательно-значимых видов совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Кадровое обеспечение**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного, гражданского и личностного поведения.

В школе сформирован стабильный коллектив высококвалифицированных специалистов. Владеют компьютерными технологиями - 100 % учителей.

Источником саморазвития школы есть творческий поиск учителей, их инновационная деятельность, которые находят свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых

образовательных технологий, укрепления связей школы с наукой, обращении к мировому педагогическому опыту.

Осуществлять инновационные процессы могут учителя, отличающиеся высоким профессионально-педагогическим мастерством, в связи с этим педагоги школы регулярно повышают педагогическое мастерство посредством:

- курсов повышения квалификации;
- регулярного проведения и участия в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучения научно-методической литературы;
- знакомства с передовыми научными разработками и российским педагогическим опытом.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров является немаловажным вопросом в реализации программы воспитания.

•сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа института наставничества);

•индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

•контроль оформления учебно-педагогической документации;

•участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания и обучения;

•участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя.

#### • **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Школа № 74» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной

программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22));

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»);

- Подготовка приказов и локальных актов школы по использованию рабочей программы воспитания в образовательном процессе;

- Рабочая программа воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО;

- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом корректировки дополнительных общеразвивающих программ образовательного учреждения;

- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;

- Положение о функциональных обязанностях классного руководителя МАОУ «Школа № 74»;

- Документация Штаба воспитательной работы школы;

- Устав МАОУ «Школа № 74».

### **3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – на базе МАОУ «Школа № 74» создаются особые условия. На уровне воспитывающей среды во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей данных категорий; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества школы.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании образовательного учреждения развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка данной категории обучающихся обеспечивает возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. В настоящее время в образовательном учреждении, обучающиеся данной категории получают образование. Контингент детей с ОВЗ может меняться в течение года.

Особыми задачами воспитания в школе обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентирован на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагога-предметника, педагога-психолога, социального педагога, тьютора;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу, и в конце каждого учебного года);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения важно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний подход педагогов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья;

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы с детьми данных категорий включает в себя:

- подготовку рекомендаций по оказанию таким детям психолого-медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- работу в освоении содержания образования в условиях образовательного учреждения;

- способствование формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативную работу по созданию условий для обучения и воспитания, а также развития и социализации обучающихся данной категории;

- информационно-просветительскую работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение подростков в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся школы строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, торжественные линейки, общие праздники школы и др.);

- участие органов школьного самоуправления, классных руководителей, учителей-предметников, представителей Штаба воспитательной работы школы в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения и награждения на всех уровнях общего образования. Использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения школы).

В МАОУ «Школа № 74» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в разных видах деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио рекомендовано ведение портфолио класса.

Наряду с ведением портфолио используется система рейтингов – размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (например, в участии акций экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево»).

В МАОУ «Школа № 74» создан банк данных, куда вносится информация об индивидуальных и коллективных победах обучающихся, призёрах и участниках конкурсов различных уровней, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Все достижения обучающихся в обязательном порядке отражаются на сайте школы, а также в социальных сетях.

Оценивание **индивидуальных** достижений обучающихся в рамках урочной деятельности в большинстве осуществляется классным руководителем на основании индивидуального прогресса.

На основании оценки индивидуальных достижений обучающихся классный руководитель делает выводы об уровне: сформированности у обучающихся способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой) и саморегуляции.

### **3.6. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Школа № 74» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы школы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Школа № 74» является **ежегодный самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ организуемой в МАОУ «Школа № 74» воспитательной работы осуществляется по модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми, коллегами, социальными партнерами);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

### **3.6.1. Основные направления анализа воспитательного процесса школы:**

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

- Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива ученического самоуправления школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами школы, лидерами ученического самоуправления, представителями актива совета обучающихся, при необходимости – их анкетирование.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки предметно-пространственной эстетической среды школы;
  - взаимодействия с родительским сообществом;
  - деятельности ученического самоуправления;
  - деятельности по профилактике и безопасности;
  - реализации потенциала социального партнерства;
  - деятельности по профориентации обучающихся;
  - действующих в школе детских общественных объединений;
  - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
  - работы школьных медиа;
  - работы школьного музейного поколения «Диалог поколений»;
  - работы школьного театра «Выше слов»;
    - добровольческой деятельности обучающихся, включая волонтерскую;
- работы школьного спортивного клуба «Искра 74».

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг воспитательной деятельности школы по следующим критериям:

- планирования воспитательной деятельности в классном коллективе;
- ведения документации классного коллектива;

- уровня воспитанности обучающихся;
- обеспечения жизни и здоровья обучающихся;
- работы с неблагополучными семьями;
- занятости обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
  - организации классного ученического самоуправления (кроме начальной школы);
- организации работы с родителями обучающихся;
  - организации работы в социуме и взаимодействия с внешкольными организациями;
- социально-психологического климата в классном коллективе;
  - качественных показателей воспитательной деятельности педагогов;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Эти проблемы учитываются при планировании воспитательной работы школы на следующий учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются на заседании педагогического совета школы.

### **3.6.2. Ожидаемые конечные результаты**

1.

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции.

- Совершенствование системы социально-педагогической поддержки обучающихся, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни.

- Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную

выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами образовательного учреждения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя. Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.