

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

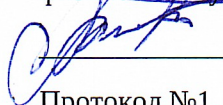
**Министерство образования Ростовской области**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**МАОУ "Школа № 74"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем кафедры  
физической культуры

 Лемба В.А.  
Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МАОУ "Школа №74"

 Садилова О.И.

Приказ № 68

от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Страноведение»**

Составитель: Воробьева О.Ю.

г. Ростов-на-Дону 2025 г.

## **Введение**

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

## **Пояснительная записка**

### ***Актуальность***

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Данная рабочая учебная программа по курсу английского языка разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года №1897».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык).

### **Цели**

- Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

**Также в качестве целей можно выделить:**

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **Задачи**

*Обучающие:*

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

### **Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

### **Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 5 лет и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран.

### **Формы занятий**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

### **Режим занятий**

Обучение будет происходить в течение 5 лет – 34 часа в год по 1 часу в неделю;

## **1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения английского языка.**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Учебно-тематический план  
5 класс «Великобритания»**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Географические особенности Великобритании	<b>8 часов</b>
2.	Достопримечательности Великобритании	<b>9 часов</b>
3.	История Великобритании	<b>10 часов</b>
4.	Знаменитые люди Великобритании	<b>7 часов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

**6 класс «Великобритания»**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Правительство Великобритании	<b>7 часов</b>
2.	Образование в Великобритании	<b>8 часов</b>
3.	Спорт в Великобритании	<b>9 часов</b>
4.	Культура, традиции и обычаи Великобритании	<b>10 часов</b>
5.	Правительство Великобритании	<b>7 часов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

**7 класс «США»**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Географическое положение и природа США	<b>6 часов</b>
2.	История США	<b>5 часов</b>
3.	Праздники и традиции США	<b>4 часа</b>
4.	Политическая система США	<b>5 часов</b>
5.	Образование. Культура. Спорт.	<b>4 часа</b>
6.	Знаменитые люди США	<b>4 часа</b>
7.	Главные города США.	<b>6 часов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

**8 класс «Канада»**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Географическое положение и природа Канады	<b>6 часов</b>
2.	История открытия Канады	<b>4 часа</b>
3.	Правительство и население Канады	<b>4 часа</b>
4.	Традиции и обычаи Канады	<b>4 часа</b>
5.	Образование Канады	<b>3 часа</b>
6.	Культура и спорт в Канаде	<b>4 часа</b>
7.	Знаменитые люди Канады	<b>4 часа</b>
8.	Крупные города Канады	<b>5 часов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>



### **9 класс «Австралия, Новая Зеландия»**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Географическое положение и природа Австралии	<b>5 часов</b>
2.	История открытия Австралии	<b>4 часа</b>
3.	Правительство и население Австралии	<b>3 часа</b>
4.	Крупные города Австралии	<b>3 часа</b>
5.	Образование, культура и спорт в Австралии	<b>3 часа</b>
6.	Географическое положение Новой Зеландии.	<b>4 часа</b>
7.	История открытия Новой Зеландии.	<b>2 часа</b>
8.	Правительство Новой Зеландии.	<b>3 часа</b>
9.	Крупные города Новой Зеландии.	<b>2 часа</b>
10.	Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.	<b>4 часа</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

### **Содержание обучения**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

#### **Формы занятий:**

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;



онлайн-экскурсия;  
 итоговое занятие;  
 самопрезентации.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

словесный;  
 наглядный;  
 практический;  
 метод контроля;  
 объяснительно-иллюстративный;  
 исследовательский;  
 творческий метод.

**Дидактический материал:**

схемы;  
 стенды;  
 плакаты;  
 словари, энциклопедии.

**Техническое оснащение занятий:**

проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;  
 кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;  
 компьютер с Интернетом;  
 проектор.

**Формы подведения итогов:**

выступления детей на открытых мероприятиях;  
 участие в конкурсных мероприятиях;  
 контрольные занятия;  
 итоговое занятие;  
 защита проектов; школьная конференция.

**Календарно-тематическое планирование  
 5 класс «Великобритания»**

<b>№ п\п</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	
				<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
		<b>Тема №1. Географические особенности Великобритании.</b>	<b>8 часов</b>		
1.	1.	Географическое положение и особенности страны.	1		
2.	2.	Англия	1		
3.	3.	Шотландия	1		
4.	4.	Уэльс	1		
5.	5.	Северная Ирландия	1		
6.	6.	Реки и озера Великобритании	1		
7.	7.	Климат.	1		
8.	8.	Природа Великобритании.	1		
		<b>Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.</b>	<b>9 часов</b>		
9.	1.	Букингемский дворец.	1		
10.	2.	Вестминстерское аббатство.	1		
11.	3.	Лондонский Тауэр.	1		

12.	4.	Парки Лондона.	1		
13.	5.	Трафальгарская площадь.	1		
14.	6.	Стоунхендж.	1		
15.	7.	Биг Бэн и здание парламента.	1		
16.	8.	Собор св. Павла.	1		
17.	9.	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1		
		<b>Тема №3. История Великобритании.</b>	<b>10 часов</b>		
18.	1.	Доисторическая Британия.	1		
19.	2.	Кельтская Британия.	1		
20.	3.	Римская Британия.	1		
21.	4.	Англо-саксонский период.	1		
22.	5.	Англо-нормандская монархия	1		
23.	6.	Династия Плантагететов	1		
24.	7.	Династия Тюдоров	1		
25.	8.	Династия Стюартов	1		
26.	9.	Династия Ганновера	1		
27.	10.	Виндзорская династия	1		
		<b>Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.</b>	<b>7 часов</b>		
28.	1.	Группа «Битлз».	1		
29.	2.	Уильям Шекспир.	1		
30.	3.	Роберт Бёрнс.	1		
31.	4.	Джордж Бернард Шоу.	1		
32.	5.	Маргарет Тэтчер	1		
33.	6.	Джоан Роулинг.	1		
34.	7.	Защита проектов по теме «Великобритания»	1		
		<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>		

**6 класс «Великобритания»**

№ п\п	№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
		<b>Тема №1. Правительство Великобритании.</b>	<b>7 часов</b>		
1.	1.	Парламент.	1		
2.	2.	Палата лордов.	1		
3.	3.	Палата общин.	1		
4.	4.	Корона: королева Елизавета 2.	1		
5.	5.	Королевская семья.	1		
6.	6.	Королевская семья.	1		
7.	7.	Суды Великобритании.	1		
		<b>Тема № 2. Образование в Великобритании.</b>	<b>8 часов</b>		
8.	1.	Школы и обучение.	1		
9.	2.	Оксфорд.	1		
10.	3.	Оксфорд.	1		
11.	4.	Кэмбридж.	1		
12.	5.	Кэмбридж.	1		
13.	6.	Хастингс.	1		
14.	7.	Экзамены и сертификаты.	1		
15.	8.	Школьная форма и форма в университетах.	1		
		<b>Тема №3. Спорт в Великобритании.</b>	<b>9 часов</b>		
16.	1.	Футбол	1		

17.	2.	Крикет.	1		
18.	3.	Рэгби.	1		
19.	4.	Катание на лошадях.	1		
20.	5.	Парусный вид спорта.	1		
21.	6.	Теннис.	1		
22.	7.	Керлинг.	1		
23.	8.	Поло.	1		
24.	9.	Экстремальные виды спорта.	1		
		<b>Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.</b>	<b>10 часов</b>		
25.	1.	Хэллоуин.	1		
26.	2.	Рождество.	1		
27.	3.	День Святого Валентина.	1		
28.	4.	Фестиваль кельтской музыки и культуры.	1		
29.	5.	День святого Патрика.	1		
30.	6.	Уимблдонский теннисный турнир.	1		
31.	7.	День Гая Фокса.	1		
32.	8.	Музеи и библиотеки.	1		
33.	9.	Театры.	1		
34.	10.	Спектакль – концерт по традициям Великобритании	1		
		<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>		

**7 класс «США»**

<b>№ п\п</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	
				<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
		<b>Тема №1. Географическое положение и природа США.</b>	<b>6 часов</b>		
1.	1.	Географическое положение и особенности страны.	1		
2.	2.	Великие горы и равнины США.	1		
3.	3.	Великие озёра и реки США.	1		
4.	4.	Климат. Растительный и животный мир.	1		
5.	5.	Природные чудеса США.	1		
6.	6.	Население США. Штаты.	1		
		<b>Тема № 2. История США</b>	<b>5 часов</b>		
7.	1.	История открытия Америки. Первые люди в Америке.	1		
8.	2.	Исследования и заселение. Американские индейцы.	1		
9.	3.	Бостонское чаепитие. Война за независимость.	1		
10.	4.	Декларация независимости. Конституция.	1		
11.	5.	Гражданская война между штатами.	1		
		<b>Тема №3. Праздники и традиции США</b>	<b>4 часа</b>		
12.	1.	Новогодние и пасхальные традиции.	1		
13.	2.	День президентов и День независимости.	1		
14.	3.	День Колумба и День флага.	1		
15.	4.	Рождество и День благодарения.	1		
		<b>Тема № 4. Политическая система США</b>	<b>5 часов</b>		
16.	1.	Американские символы.	1		

17.	2.	Правительство США -сенат, палата представителей, три ветви власти.	1		
18.	3.	Президент, выборы, политические партии.	1		
19-20.	4-5.	Американские президенты прошлого.	2		
		<b>Тема № 5. Образование. Культура. Спорт.</b>	<b>4 часа</b>		
21.	1.	Система образования в США.	1		
22.	2.	Литература и музыка в США.	1		
23.	3.	Киноиндустрия в США.	1		
24.	4.	Популярные виды спорта в США.	1		
		<b>Тема № 6. Знаменитые люди США</b>	<b>4 часа</b>		
25.	1.	Американские писатели.	1		
26.	2.	Американские художники.	1		
27.	3.	Американские музыканты.	1		
28.	4.	Американские актёры.	1		
		<b>Главные города США.</b>	<b>6 часов</b>		
29.	1.	Вашингтон– столица США.	1		
30.	2.	Нью-Йорк	1		
31.	3.	Лос-Анджелес	1		
32.	4.	Чикаго	1		
33.	5.	Сан-Франциско, Новый Орлеан	1		
34.	6.	Турнир «Добро пожаловать в США!»	1		
		<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>		

**8 класс «Канада»**

№ п\п	№ п\п	Тема	Кол- во часо в	Дата	
				По план у	По факт у
		<b>Тема №1. Географическое положение и природа Канады</b>	<b>6 часо в</b>		
1.	1.	Географическое положение и особенности страны.	1		
2.	2.	Горы, реки и озёра.	1		
3.	3.	Провинции и территории.	1		
4.	4.	Климат. Растительный и животный мир.	1		
5.	5.	Население и официальные языки.	1		
6.	6.	Символика Канады.	1		
		<b>Тема № 2. История открытия Канады</b>	<b>4 часа</b>		
7.	1.	Коренное население.	1		
8.	2.	Первые европейцы.	1		
9.	3.	Колония Англии и Франции.	1		
10.	4.	Современная Канада.	1		
		<b>Тема № 3. Правительство и население Канады</b>	<b>4 часа</b>		
11.	1.	Форма правления.	1		
12.	2.	Глава государства, премьер-министр.	1		
13.	3.	Основные политические партии	1		
14.	4.	Содружество наций.	1		

		<b>Тема № 4. Традиции и обычаи Канады</b>	<b>4 часа</b>		
15.	1.	Слияние традиций и культур разных стран.	1		
16.	2.	Государственные праздники Канады.	1		
17.	3.	Негосударственные праздники Канады.	1		
18.	4.	Традиции коренного населения.	1		
		<b>Тема № 5. Образование Канады</b>	<b>3 часа</b>		
19.	1.	Система образования Канады.	1		
20.	2.	Колледжи.	1		
21.	3.	Университеты.	1		
		<b>Тема № 6. Культура и спорт в Канаде</b>	<b>4 часа</b>		
22.	1.	Литература.	1		
23.	2.	Искусство.	1		
24.	3.	Архитектура.	1		
25.	4.	Популярные виды спорта.	1		
		<b>Тема № 7. Знаменитые люди Канады</b>	<b>4 часа</b>		
26.	1.	Писатели и музыканты.	1		
27.	2.	Художники и архитекторы.	1		
28.	3.	Актёры и режиссеры.	1		
29.	4.	Спортсмены и политики.	1		
		<b>Тема № 8. Крупные города Канады</b>	<b>5 часов</b>		
30.	1.	Оттава – столица Канады	1		
31.	2.	Монреаль.	1		
32.	3.	Торонто.	1		
33.	4.	Ванкувер.	1		
34.	5.	Конференция «Канада – страна двух культур»	1		
		<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>		

**9 класс «Австралия, Новая Зеландия»**

<b>№ п\п</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	
				<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
		<b>Тема № 1. Географическое положение и природа Австралии</b>	<b>5 часов</b>		
1.	1.	Расположение и рельеф.	1		
2.	2.	Реки и пустыни. Климат.	1		
3.	3.	Растительный и животный мир Австралии.	1		
4.	4.	Провинции и территории.	1		
5.	5.	Символика Австралии.	1		
		<b>Тема № 2. История открытия Австралии</b>	<b>4 часа</b>		
6.	1.	Коренное население аборигены.	1		
7.	2.	История открытия.	1		
8.	3.	Первые поселения.	1		

9.	4.	Жизнь в Австралии сегодня.	1		
		<b>Тема № 3. Правительство и население Австралии</b>	<b>3 часа</b>		
10.	1.	Форма правления.	1		
11.	2.	Глава государства, премьер-министр.	1		
12.	3.	Основные политические партии	1		
		<b>Тема № 4. Крупные города Австралии</b>	<b>3 часа</b>		
13.	1.	Канберра – столица Австралии	1		
14.	2.	Сидней и Мельбурн.	1		
15.	3.	Аделаида и Перт.	1		
		<b>Тема № 5. Образование, культура и спорт в Австралии</b>	<b>3 часа</b>		
16.	1.	Образование в Австралии.	1		
17.	2.	Культура в Австралии.	1		
18.	3.	Спорт в Австралии.	1		
		<b>Тема № 6. Географическое положение Новой Зеландии.</b>	<b>4 часа</b>		
19.	1.	Особенности географического расположения.	1		
20.	2.	Реки и горы. Климат.	1		
21.	3.	Растительный и животный мир Новой Зеландии.	1		
22.	4.	Символика Новой Зеландии.	1		
		<b>Тема № 7. История открытия Новой Зеландии.</b>	<b>2 часа</b>		
23.	1.	История открытия и заселение.	1		
24.	2.	Коренное население.	1		
		<b>Тема № 8. Правительство Новой Зеландии.</b>	<b>3 часа</b>		
25.	1.	Форма правления.	1		
26.	2.	Глава государства, премьер-министр.	1		
27.	3.	Основные политические партии	1		
		<b>Тема № 9. Крупные города Новой Зеландии.</b>	<b>3 часа</b>		
28.	1.	Веллингтон – столица Новой Зеландии.	1		
29.	2.	Окленд.	1		
30.	3.	Кристчёрч, Данидин.	1		
		<b>Тема № 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.</b>	<b>4 часа</b>		
31.	1.	Образование в Новой Зеландии.	1		
32.	2.	Культура в Новой Зеландии..	1		
33.	3.	Спорт в Новой Зеландии.	1		
34.	4.	Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия– страны Содружества Наций»	1		
		<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>		

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004

«Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)

«Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)

«О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)

Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)

Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)

### **Ожидаемые результаты**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

#### **знать/понимать:**

особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;  
особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

#### **уметь:**

вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;  
читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;  
научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;  
выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);  
самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;  
сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  
участвовать в этикетном диалоге.



### ***Способы проверки***

начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);  
промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);  
итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

### ***Формы подведения итогов***

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

### ***В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:***

входной  
текущий  
итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.