

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ростовской области  
Управление образования города Ростова-на-Дону  
МАОУ "Школа № 74"

РАССМОТРЕНО

Руководителем кафедры  
физической культуры

  
Лемба В.А.  
Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МАОУ "Школа №74"

  
Приказ № 68

от «29» августа 2025 г.



Садилова О.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внекурчной деятельности «Страноведение»

Составитель: Воробьева О.Ю.

г. Ростов-на-Дону 2025 г.

## **Введение**

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Данная рабочая учебная программа по курсу английского языка разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года №1897».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык).

### **Цели**

- Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

#### **Также в качестве целей можно выделить:**

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроцентрическое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;  
изучение новой лексики;  
введение грамматического материала;  
расширение и закрепление накопленного запаса слов;  
активное использование полученных знаний на практике.

#### *Развивающие:*

совершенствование навыков разговорной речи;  
формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;  
развитие творческих способностей;  
развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

#### *Воспитывающие:*

воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;  
способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

### **Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеоматериалам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

### **Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 5 лет и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран.

## **Формы занятий**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

занятие;

занятие-путешествие;

дискуссия;

тестирование;

защита творческих работ и проектов;

онлайн-экскурсия;

итоговое занятие;

самопрезентации.

## **Режим занятий**

Обучение будет происходить в течение 5 лет – 34 часа в год по 1 часу в неделю;

## **1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения английского языка.**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, людях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение различие на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Учебно-тематический план**  
**5 класс «Великобритания»**

| №<br>п\п | Разделы, темы                             | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1.       | Географические особенности Великобритании | <b>8 часов</b>      |
| 2.       | Достопримечательности Великобритании      | <b>9 часов</b>      |
| 3.       | История Великобритании                    | <b>10 часов</b>     |
| 4.       | Знаменитые люди Великобритании            | <b>7 часов</b>      |
|          | <b>ИТОГО</b>                              | <b>34 часа</b>      |

**6 класс «Великобритания»**

| №<br>п\п | Разделы, темы                              | Количество<br>часов |
|----------|--|---------------------|
| 1.       | Правительство Великобритании               | <b>7 часов</b>      |
| 2.       | Образование в Великобритании               | <b>8 часов</b>      |
| 3.       | Спорт в Великобритании                     | <b>9 часов</b>      |
| 4.       | Культура, традиции и обычаи Великобритании | <b>10 часов</b>     |
| 5.       | Правительство Великобритании               | <b>7 часов</b>      |
|          | <b>ИТОГО</b>                               | <b>34 часа</b>      |

**7 класс «США»**

| №<br>п\п | Разделы, темы                          | Количество<br>часов |
|----------|--|---------------------|
| 1.       | Географическое положение и природа США | <b>6 часов</b>      |
| 2.       | История США                            | <b>5 часов</b>      |
| 3.       | Праздники и традиции США               | <b>4 часа</b>       |
| 4.       | Политическая система США               | <b>5 часов</b>      |
| 5.       | Образование. Культура. Спорт.          | <b>4 часа</b>       |
| 6.       | Знаменитые люди США                    | <b>4 часа</b>       |
| 7.       | Главные города США.                    | <b>6 часов</b>      |
|          | <b>ИТОГО</b>                           | <b>34 часа</b>      |

**8 класс «Канада»**

| №<br>п\п | Разделы, темы                             | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1.       | Географическое положение и природа Канады | <b>6 часов</b>      |
| 2.       | История открытия Канады                   | <b>4 часа</b>       |
| 3.       | Правительство и население Канады          | <b>4 часа</b>       |
| 4.       | Традиции и обычаи Канады                  | <b>4 часа</b>       |
| 5.       | Образование Канады                        | <b>3 часа</b>       |
| 6.       | Культура и спорт в Канаде                 | <b>4 часа</b>       |
| 7.       | Знаменитые люди Канады                    | <b>4 часа</b>       |
| 8.       | Крупные города Канады                     | <b>5 часов</b>      |
|          | <b>ИТОГО</b>                              | <b>34 часа</b>      |

## **9 класс «Австралия, Новая Зеландия»**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Разделы, темы</b>                            | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1.               | Географическое положение и природа Австралии    | <b>5 часов</b>              |
| 2.               | История открытия Австралии                      | <b>4 часа</b>               |
| 3.               | Правительство и население Австралии             | <b>3 часа</b>               |
| 4.               | Крупные города Австралии                        | <b>3 часа</b>               |
| 5.               | Образование, культура и спорт в Австралии       | <b>3 часа</b>               |
| 6.               | Географическое положение Новой Зеландии.        | <b>4 часа</b>               |
| 7.               | История открытия Новой Зеландии.                | <b>2 часа</b>               |
| 8.               | Правительство Новой Зеландии.                   | <b>3 часа</b>               |
| 9.               | Крупные города Новой Зеландии.                  | <b>2 часа</b>               |
| 10.              | Образование, культура и спорт в Новой Зеландии. | <b>4 часа</b>               |
| <b>ИТОГО</b>     |   | <b>34 часа</b>              |

### **Содержание обучения**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

### **Формы занятий:**

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;

онлайн-экскурсия;  
итоговое занятие;  
самопрезентации.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**  
словесный;  
наглядный;  
практический;  
метод контроля;  
объяснительно-иллюстративный;  
исследовательский;  
творческий метод.

**Дидактический материал:**

схемы;  
стенды;  
плакаты;  
словари, энциклопедии.

**Техническое оснащение занятий:**

проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;  
кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;  
компьютер с Интернетом;  
проектор.

**Формы подведения итогов:**

выступления детей на открытых мероприятиях;  
участие в конкурсных мероприятиях;  
контрольные занятия;  
итоговое занятие;  
защита проектов; школьная конференция.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс «Великобритания»

| <i>№<br/>n\p</i> | <i>№<br/>n\p</i> | <i>Тема</i>  | <i>Кол-во<br/>часов</i> | <i>Дата</i>         |                     |
|------------------|------------------|--|-------------------------|---------------------|---------------------|
|                  |                  |  |                         | <i>По<br/>плану</i> | <i>По<br/>факту</i> |
|                  |                  | <b>Тема №1. Географические особенности Великобритании.</b> | <b>8 часов</b>          |                     |                     |
| 1.               | 1.               | Географическое положение и особенности страны.             | 1                       |                     |                     |
| 2.               | 2.               | Англия   | 1                       |                     |                     |
| 3.               | 3.               | Шотландия  | 1                       |                     |                     |
| 4.               | 4.               | Уэльс  | 1                       |                     |                     |
| 5.               | 5.               | Северная Ирландия  | 1                       |                     |                     |
| 6.               | 6.               | Реки и озера Великобритании                                | 1                       |                     |                     |
| 7.               | 7.               | Климат.  | 1                       |                     |                     |
| 8.               | 8.               | Природа Великобритании.                                    | 1                       |                     |                     |
|                  |                  | <b>Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.</b>     | <b>9 часов</b>          |                     |                     |
| 9.               | 1.               | Букингемский дворец.                                       | 1                       |                     |                     |
| 10.              | 2.               | Вестминстерское аббатство.                                 | 1                       |                     |                     |
| 11.              | 3.               | Лондонский Тауэр.  | 1                       |                     |                     |

|     |     |  |                 |  |  |
|-----|-----|--|-----------------|--|--|
| 12. | 4.  | Парки Лондона.                                   | 1               |  |  |
| 13. | 5.  | Трафальгарская площадь.                          | 1               |  |  |
| 14. | 6.  | Стоунхендж.                                      | 1               |  |  |
| 15. | 7.  | Биг Бэн и здание парламента.                     | 1               |  |  |
| 16. | 8.  | Собор св. Павла.                                 | 1               |  |  |
| 17. | 9.  | Музей восковых фигур мадам Тюссо.                | 1               |  |  |
|     |     | <b>Тема №3. История Великобритании.</b>          | <b>10 часов</b> |  |  |
| 18. | 1.  | Доисторическая Британия.                         | 1               |  |  |
| 19. | 2.  | Кельтская Британия.                              | 1               |  |  |
| 20. | 3.  | Римская Британия.                                | 1               |  |  |
| 21. | 4.  | Англо-саксонский период.                         | 1               |  |  |
| 22. | 5.  | Англо-нормандская монархия                       | 1               |  |  |
| 23. | 6.  | Династия Плантагетов                             | 1               |  |  |
| 24. | 7.  | Династия Тюдоров                                 | 1               |  |  |
| 25. | 8.  | Династия Стюартов                                | 1               |  |  |
| 26. | 9.  | Династия Ганновера                               | 1               |  |  |
| 27. | 10. | Виндзорская династия                             | 1               |  |  |
|     |     | <b>Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.</b> | <b>7 часов</b>  |  |  |
| 28. | 1.  | Группа «Битлз».                                  | 1               |  |  |
| 29. | 2.  | Уильям Шекспир.                                  | 1               |  |  |
| 30. | 3.  | Роберт Бёрнс.                                    | 1               |  |  |
| 31. | 4.  | Джордж Бернард Шоу.                              | 1               |  |  |
| 32. | 5.  | Маргарет Тэтчер                                  | 1               |  |  |
| 33. | 6.  | Джоан Роулинг.                                   | 1               |  |  |
| 34. | 7.  | Защита проектов по теме «Великобритания»         | 1               |  |  |
|     |     | <b>ИТОГО</b>                                     | <b>34 часа</b>  |  |  |

#### 6 класс «Великобритания»

| <i>№<br/>n\п</i> | <i>№<br/>п\п</i> | <i>Тема</i>                                    | <i>Кол-во<br/>часов</i> | <i>Дата</i>         |                     |
|------------------|------------------|--|-------------------------|---------------------|---------------------|
|                  |                  |  |                         | <i>По<br/>плану</i> | <i>По<br/>факту</i> |
|                  |                  | <b>Тема №1. Правительство Великобритании.</b>  | <b>7 часов</b>          |                     |                     |
| 1.               | 1.               | Парламент.                                     | 1                       |                     |                     |
| 2.               | 2.               | Палата лордов.                                 | 1                       |                     |                     |
| 3.               | 3.               | Палата общин.                                  | 1                       |                     |                     |
| 4.               | 4.               | Корона: королева Елизавета 2.                  | 1                       |                     |                     |
| 5.               | 5.               | Королевская семья.                             | 1                       |                     |                     |
| 6.               | 6.               | Королевская семья.                             | 1                       |                     |                     |
| 7.               | 7.               | Суды Великобритании.                           | 1                       |                     |                     |
|                  |                  | <b>Тема № 2. Образование в Великобритании.</b> | <b>8 часов</b>          |                     |                     |
| 8.               | 1.               | Школы и обучение.                              | 1                       |                     |                     |
| 9.               | 2.               | Оксфорд.                                       | 1                       |                     |                     |
| 10.              | 3.               | Оксфорд.                                       | 1                       |                     |                     |
| 11.              | 4.               | Кэмбридж.                                      | 1                       |                     |                     |
| 12.              | 5.               | Кэмбридж.                                      | 1                       |                     |                     |
| 13.              | 6.               | Хастингс.                                      | 1                       |                     |                     |
| 14.              | 7.               | Экзамены и сертификаты.                        | 1                       |                     |                     |
| 15.              | 8.               | Школьная форма и форма в университетах.        | 1                       |                     |                     |
|                  |                  | <b>Тема №3. Спорт в Великобритании.</b>        | <b>9 часов</b>          |                     |                     |
| 16.              | 1.               | Футбол   | 1                       |                     |                     |

|     |     |  |                 |  |  |
|-----|-----|--|-----------------|--|--|
| 17. | 2.  | Крикет.  | 1               |  |  |
| 18. | 3.  | Рэгби.   | 1               |  |  |
| 19. | 4.  | Катание на лошадях.  | 1               |  |  |
| 20. | 5.  | Парусный вид спорта.   | 1               |  |  |
| 21. | 6.  | Теннис.  | 1               |  |  |
| 22. | 7.  | Керлинг.   | 1               |  |  |
| 23. | 8.  | Поло.  | 1               |  |  |
| 24. | 9.  | Экстремальные виды спорта.                                   | 1               |  |  |
|     |     | <b>Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.</b> | <b>10 часов</b> |  |  |
| 25. | 1.  | Хэллоуин.  | 1               |  |  |
| 26. | 2.  | Рождество.   | 1               |  |  |
| 27. | 3.  | День Святого Валентина.                                      | 1               |  |  |
| 28. | 4.  | Фестиваль кельтской музыки и культуры.                       | 1               |  |  |
| 29. | 5.  | День святого Патрика.  | 1               |  |  |
| 30. | 6.  | Уимблдонский теннисный турнир.                               | 1               |  |  |
| 31. | 7.  | День Гая Фокса.  | 1               |  |  |
| 32. | 8.  | Музеи и библиотеки.  | 1               |  |  |
| 33. | 9.  | Театры.  | 1               |  |  |
| 34. | 10. | Спектакль – концерт по традициям Великобритании              | 1               |  |  |
|     |     | <b>ИТОГО</b>   | <b>34 часа</b>  |  |  |

**7 класс «США»**

| <b>№<br/>n\п</b> | <b>№<br/>п\п</b> | <b>Тема</b>   | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Дата</b>         |                     |
|------------------|------------------|---|-------------------------|---------------------|---------------------|
|                  |                  |   |                         | <b>По<br/>плану</b> | <b>По<br/>факту</b> |
|                  |                  | <b>Тема №1. Географическое положение и природа США.</b> | <b>6 часов</b>          |                     |                     |
| 1.               | 1.               | Географическое положение и особенности страны.          | 1                       |                     |                     |
| 2.               | 2.               | Великие горы и равнины США.                             | 1                       |                     |                     |
| 3.               | 3.               | Великие озёра и реки США.                               | 1                       |                     |                     |
| 4.               | 4.               | Климат. Растительный и животный мир.                    | 1                       |                     |                     |
| 5.               | 5.               | Природные чудеса США.                                   | 1                       |                     |                     |
| 6.               | 6.               | Население США. Штаты.                                   | 1                       |                     |                     |
|                  |                  | <b>Тема № 2. История США</b>                            | <b>5 часов</b>          |                     |                     |
| 7.               | 1.               | История открытия Америки. Первые люди в Америке.        | 1                       |                     |                     |
| 8.               | 2.               | Исследования и заселение. Американские индейцы.         | 1                       |                     |                     |
| 9.               | 3.               | Бостонское чаепитие. Война за независимость.            | 1                       |                     |                     |
| 10.              | 4.               | Декларация независимости. Конституция.                  | 1                       |                     |                     |
| 11.              | 5.               | Гражданская война между штатами.                        | 1                       |                     |                     |
|                  |                  | <b>Тема №3. Праздники и традиции США</b>                | <b>4 часа</b>           |                     |                     |
| 12.              | 1.               | Новогодние и пасхальные традиции.                       | 1                       |                     |                     |
| 13.              | 2.               | День президентов и День независимости.                  | 1                       |                     |                     |
| 14.              | 3.               | День Колумба и День флага.                              | 1                       |                     |                     |
| 15.              | 4.               | Рождество и День благодарения.                          | 1                       |                     |                     |
|                  |                  | <b>Тема № 4. Политическая система США</b>               | <b>5 часов</b>          |                     |                     |
| 16.              | 1.               | Американские символы.                                   | 1                       |                     |                     |

|     |      |  |                |  |  |
|-----|------|--|----------------|--|--|
| 17. | 2.   | Правительство США -сенат, палата представителей, три ветви власти. | 1              |  |  |
| 18. | 3.   | Президент, выборы, политические партии.                            | 1              |  |  |
| 19- | 4-5. | Американские президенты прошлого.                                  | 2              |  |  |
| 20. |      | <b>Тема № 5. Образование. Культура. Спорт.</b>                     | <b>4 часа</b>  |  |  |
| 21. | 1.   | Система образования в США.   | 1              |  |  |
| 22. | 2.   | Литература и музыка в США.   | 1              |  |  |
| 23. | 3.   | Киноиндустрия в США.   | 1              |  |  |
| 24. | 4.   | Популярные виды спорта в США.                                      | 1              |  |  |
|     |      | <b>Тема № 6. Знаменитые люди США</b>                               | <b>4 часа</b>  |  |  |
| 25. | 1.   | Американские писатели.   | 1              |  |  |
| 26. | 2.   | Американские художники.  | 1              |  |  |
| 27. | 3.   | Американские музыканты.  | 1              |  |  |
| 28. | 4.   | Американские актёры.   | 1              |  |  |
|     |      | <b>Главные города США.</b>   | <b>6 часов</b> |  |  |
| 29. | 1.   | Вашингтон– столица США.  | 1              |  |  |
| 30. | 2.   | Нью-Йорк   | 1              |  |  |
| 31. | 3.   | Лос-Анджелес   | 1              |  |  |
| 32. | 4.   | Чикаго   | 1              |  |  |
| 33. | 5.   | Сан-Франциско, Новый Орлеан  | 1              |  |  |
| 34. | 6.   | Турнир «Добро пожаловать в США!»                                   | 1              |  |  |
|     |      | <b>ИТОГО</b>   | <b>34 часа</b> |  |  |

### 8 класс «Канада»

| №<br>n n | №<br>n n | Тема  | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата            |  |
|----------|----------|---|-------------------------|-----------------|--|
|          |          |   | По<br>план<br>у         | По<br>факт<br>у |  |
|          |          | <b>Тема №1. Географическое положение и природа Канады</b> | <b>6<br/>часо<br/>в</b> |                 |  |
| 1.       | 1.       | Географическое положение и особенности страны.            | 1                       |                 |  |
| 2.       | 2.       | Горы, реки и озёра.                                       | 1                       |                 |  |
| 3.       | 3.       | Провинции и территории.                                   | 1                       |                 |  |
| 4.       | 4.       | Климат. Растительный и животный мир.                      | 1                       |                 |  |
| 5.       | 5.       | Население и официальные языки.                            | 1                       |                 |  |
| 6.       | 6.       | Символика Канады.   | 1                       |                 |  |
|          |          | <b>Тема № 2. История открытия Канады</b>                  | <b>4<br/>часа</b>       |                 |  |
| 7.       | 1.       | Коренное население.                                       | 1                       |                 |  |
| 8.       | 2.       | Первые европейцы.   | 1                       |                 |  |
| 9.       | 3.       | Колония Англии и Франции.                                 | 1                       |                 |  |
| 10.      | 4.       | Современная Канада.                                       | 1                       |                 |  |
|          |          | <b>Тема № 3. Правительство и население Канады</b>         | <b>4<br/>часа</b>       |                 |  |
| 11.      | 1.       | Форма правления.  | 1                       |                 |  |
| 12.      | 2.       | Глава государства, премьер-министр.                       | 1                       |                 |  |
| 13.      | 3.       | Основные политические партии                              | 1                       |                 |  |
| 14.      | 4.       | Содружество наций.  | 1                       |                 |  |

|     |    |  |                |  |  |
|-----|----|--|----------------|--|--|
|     |    | <b>Тема № 4. Традиции и обычаи Канады</b>  | <b>4 часа</b>  |  |  |
| 15. | 1. | Слияние традиций и культур разных стран.   | 1              |  |  |
| 16. | 2. | Государственные праздники Канады.          | 1              |  |  |
| 17. | 3. | Негосударственные праздники Канады.        | 1              |  |  |
| 18. | 4. | Традиции коренного населения.              | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 5. Образование Канады</b>        | <b>3 часа</b>  |  |  |
| 19. | 1. | Система образования Канады.                | 1              |  |  |
| 20. | 2. | Колледжи.                                  | 1              |  |  |
| 21. | 3. | Университеты.                              | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 6. Культура и спорт в Канаде</b> | <b>4 часа</b>  |  |  |
| 22. | 1. | Литература.                                | 1              |  |  |
| 23. | 2. | Искусство.                                 | 1              |  |  |
| 24. | 3. | Архитектура.                               | 1              |  |  |
| 25. | 4. | Популярные виды спорта.                    | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 7. Знаменитые люди Канады</b>    | <b>4 часа</b>  |  |  |
| 26. | 1. | Писатели и музыканты.                      | 1              |  |  |
| 27. | 2. | Художники и архитекторы.                   | 1              |  |  |
| 28. | 3. | Актёры и режиссеры.                        | 1              |  |  |
| 29. | 4. | Спортсмены и политики.                     | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 8. Крупные города Канады</b>     | <b>5 часов</b> |  |  |
| 30. | 1. | Оттава – столица Канады                    | 1              |  |  |
| 31. | 2. | Монреаль.                                  | 1              |  |  |
| 32. | 3. | Торонто.                                   | 1              |  |  |
| 33. | 4. | Ванкувер.                                  | 1              |  |  |
| 34. | 5. | Конференция «Канада – страна двух культур» | 1              |  |  |
|     |    | <b>ИТОГО</b>                               | <b>34 часа</b> |  |  |

#### 9 класс «Австралия, Новая Зеландия»

| <b>№<br/>n\п</b> | <b>№<br/>п\п</b> | <b>Тема</b>   | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Дата</b>         |                     |
|------------------|------------------|---|-----------------------------|---------------------|---------------------|
|                  |                  |   |                             | <b>По<br/>плану</b> | <b>По<br/>факту</b> |
|                  |                  | <b>Тема № 1. Географическое положение и природа Австралии</b> | <b>5 часов</b>              |                     |                     |
| 1.               | 1.               | Расположение и рельеф.  | 1                           |                     |                     |
| 2.               | 2.               | Реки и пустыни. Климат.                                       | 1                           |                     |                     |
| 3.               | 3.               | Растительный и животный мир Австралии.                        | 1                           |                     |                     |
| 4.               | 4.               | Провинции и территории.                                       | 1                           |                     |                     |
| 5.               | 5.               | Символика Австралии.  | 1                           |                     |                     |
|                  |                  | <b>Тема № 2. История открытия Австралии</b>                   | <b>4 часа</b>               |                     |                     |
| 6.               | 1.               | Коренное население аборигены.                                 | 1                           |                     |                     |
| 7.               | 2.               | История открытия.   | 1                           |                     |                     |
| 8.               | 3.               | Первые поселения.   | 1                           |                     |                     |

|     |    |  |                |  |  |
|-----|----|--|----------------|--|--|
| 9.  | 4. | Жизнь в Австралии сегодня.   | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 3. Правительство и население Австралии</b>                             | <b>3 часа</b>  |  |  |
| 10. | 1. | Форма правления.   | 1              |  |  |
| 11. | 2. | Глава государства, премьер-министр.  | 1              |  |  |
| 12. | 3. | Основные политические партии   | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 4. Крупные города Австралии</b>  | <b>3 часа</b>  |  |  |
| 13. | 1. | Канберра – столица Австралии   | 1              |  |  |
| 14. | 2. | Сидней и Мельбурн.   | 1              |  |  |
| 15. | 3. | Аделаида и Перт.   | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 5. Образование, культура и спорт в Австралии</b>                       | <b>3 часа</b>  |  |  |
| 16. | 1. | Образование в Австралии.   | 1              |  |  |
| 17. | 2. | Культура в Австралии.  | 1              |  |  |
| 18. | 3. | Спорт в Австралии.   | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 6. Географическое положение Новой Зеландии.</b>                        | <b>4 часа</b>  |  |  |
| 19. | 1. | Особенности географического расположения.  | 1              |  |  |
| 20. | 2. | Реки и горы. Климат.   | 1              |  |  |
| 21. | 3. | Растительный и животный мир Новой Зеландии.                                      | 1              |  |  |
| 22. | 4. | Символика Новой Зеландии.  | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 7. История открытия Новой Зеландии.</b>                                | <b>2 часа</b>  |  |  |
| 23. | 1. | История открытия и заселение.  | 1              |  |  |
| 24. | 2. | Коренное население.  | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 8. Правительство Новой Зеландии.</b>                                   | <b>3 часа</b>  |  |  |
| 25. | 1. | Форма правления.   | 1              |  |  |
| 26. | 2. | Глава государства, премьер-министр.  | 1              |  |  |
| 27. | 3. | Основные политические партии   | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 9. Крупные города Новой Зеландии.</b>                                  | <b>3 часа</b>  |  |  |
| 28. | 1. | Веллингтон – столица Новой Зеландии.   | 1              |  |  |
| 29. | 2. | Окленд.  | 1              |  |  |
| 30. | 3. | Кристчёч, Данидин.   | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.</b>                | <b>4 часа</b>  |  |  |
| 31. | 1. | Образование в Новой Зеландии.  | 1              |  |  |
| 32. | 2. | Культура в Новой Зеландии..  | 1              |  |  |
| 33. | 3. | Спорт в Новой Зеландии.  | 1              |  |  |
| 34. | 4. | <i>Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия – страны Содружества Наций»</i> | 1              |  |  |
|     |    | <b>ИТОГО</b>   | <b>34 часа</b> |  |  |

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004

«Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)

«Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)

«О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)

Страноведение «GreatBritain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)

Страноведение «UnitedStatesofAmerica» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)

### **Ожидаемые результаты**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

**знать/понимать:**

особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны; особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**уметь:**

вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;

читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;

научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;

выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);

самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

участвовать в этикетном диалоге.

### ***Способы проверки***

начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);  
промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);  
итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

### ***Формы подведения итогов***

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

### ***В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:***

входной

текущий

итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.