

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Школа №74»  
(МАОУ «Школа № 74»)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры  
учителей гуманитарного  
цикла

 Воскресенскова О.В.  
Протокол № 1 от  
29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от  
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

 директор  
МАОУ "Школа № 74"  
Садилова О.И.  
Приказ № 68 от  
29.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-х классов

Ростов-на-Дону  
2025 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного метапредметного курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с ФГОС СОО, учебным планом МАОУ «Школа № 74» и «Положением о проектной деятельности в МАОУ «Школа № 74» на основе авторской программы Половковой М. В. «Индивидуальный проект» - М.: Просвещение, 2019 г. Рабочая программа 10 класса предусматривает изучение учебного метапредметного курса «Индивидуальный проект» в объеме 1 час в неделю. Срок освоения рабочей программы – 1 год. Общее количество часов за год – 34 часа.

Учебный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований ФГОС СОО призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Цель курса - развитие у обучающихся интереса к познанию, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные результаты*

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

### *Метапредметные результаты*

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректировка плана и способа действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов,

определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### *Планируемые предметные результаты*

В результате обучения по программе курса «Проектные технологии жизненного самоопределения (индивидуальный проект) обществознание» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Данный курс рассчитан на 34 часа в 10 классе из расчета 1 час в неделю. Курс имеет в основном теоретическую направленность, а также практическую направленность. Практическая часть включает в себя подготовку и защиту проектной работы. Обучающиеся выбирают тему и готовят проект согласно освоенной ранее теории.

#### **Теоретическая часть (25 часов)**

##### **1. Что такое проект. Виды проектов.**

Определение проекта. Отличие от исследовательской работы. Описание основных видов проектов.

##### **2. Этапы работы над проектом.**

Представление и описание основных этапов работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.

##### **3. Выбор темы проекта. актуальность**

Тема учебного проекта отражает характерные черты проблемы.

Все темы можно разделить на 3 группы:

1. фантастические (несуществующие) - разрабатываете сами;
2. эмпирические (основанные на опыте) - проводите собственные наблюдения и эксперименты;

3. теоретические (научное познание) - проводите работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках (это то, что можно спросить у других людей, или то, что написано в книгах, и т.п.).

#### Ознакомление с правилами выбора темы проекта.

Одним из важных компонентов проекта является его актуальность или проблема.

#### **4. Объект и предмет исследования**

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы записывают объект и предмет исследования обучающихся.

**Объект исследования** - это то, что будет взято для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

**Предмет исследования** — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

#### **5. Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе.**

**Гипотеза** — обязательный элемент в структуре проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Чаще всего гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями.

#### **6. Формулирование цели и задач проекта**

**Цель** — это то, чего вы хотите достичь в результате действий.

Цель в проекте помогает ответить на вопрос «Зачем вы хотите выполнить проект?». Она звучит ёмко и отражает тему проекта.

Шаги, которые предстоит сделать для выполнения поставленной цели, являются задачами проекта.

#### **7. Выбор методов и средств достижения цели**

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая затем будет обработана, осмысlena и представлена.

Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.

#### **8. Информация. Способы поиска информации.**

Начать поиск информации можно со справочников и энциклопедий. В наше время издается много различных энциклопедий и справочников для детей и взрослых. Они обычно хорошо иллюстрированы, их тексты, как правило, содержат очень много интересной информации. Если ее оказывается недостаточно, то следует прочитать книги с подробным описанием изучаемого вами объекта или явления.

Много новой информации содержится не только в книгах, но и в различных научных, научно-популярных и художественных фильмах. Это настоящий клад для исследователя.

Найти информацию можно и в глобальных компьютерных сетях, например, в сети Интернет.

В глобальных компьютерных сетях содержится много информации практически обо всем, что может заинтересовать.

#### **9. Анализ и синтез. Мыслительные операции необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

Описание основных мыслительных операций.

#### **10. Понятие опыт и эксперимент. Правила проведения опытов и экспериментов.**

Слово «эксперимент» происходит от латинского «*experimentum*» и переводится на русский как «проба, опыт». Это ведущий метод познания в большинстве наук. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления.

#### **11. Анкетирование. Правила проведения и обработки анкет.**

**Анкета** (франц. *расследование*) - опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его

заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе.

**Респондент** – это человек, который заполняет анкету. Анкетирование предполагает самостоятельное заполнение анкеты респондентом.

Построение анкеты и требования к ее составлению. Обработка анкетных данных

## **12. Что входит в папку проекта (Портфолио проекта)**

Когда работа над проектом подошла к концу необходимо подготовить и оформить папку проекта. Представлено содержание папки.

## **13. Понятие «продукт» проектной деятельности. Виды продуктов.**

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний, умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творчества. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осозаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в жизни). Описание основных видов продуктов.

## **14. Содержание и структура отчета проекта.**

Проект имеет четкую структуру. Необходимо выполнять ряд рекомендаций по его оформлению.

## **15. Библиография.**

Представлены основные правила составления списка использованной литературы и электронных ресурсов.

## **16. Рецензирование проектной работы.**

Рецензию к учебному проекту составляет руководитель проектной деятельности.

**Рецензия** – это краткий анализ и оценка рецензируемой работы, выявление степени ее соответствия к существующим требованиям исследовательских работ учащихся, определение достоинств и слабых сторон проекта.

## **17. Требования к оформлению компьютерной презентации.**

Обучающимся предлагаются основные варианты оформления презентации.

## **Практическая часть (9 часов)**

### **18. Подготовка доклада – защиты проекта.**

Рекомендации обучающимся по подготовке доклада для защиты проекта.

### **19. Содержание критериев оценки проекта.**

1. Актуальность поставленной проблемы
2. Теоретическая и \ или практическая ценность
3. Методы исследования
4. Качество содержания проектной работы
5. Качество продукта проекта
6. Компетентность участника при защите работы

## **Календарно-тематическое планирование курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Что такое проект. Виды проектов.	04.09.2025
2	Этапы работы над проектом.	11.09.2025
3	Выбор темы проекта. Актуальность.	18.09.2025
4	Объект и предмет исследования.	25.09.2025
5	Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательском проекте.	02.10.2025
6	Формулирование цели и задач проекта.	09.10.2025
7	Выбор методов и средств достижения цели.	16.10.2025
8	Информация. Способы поиска информации.	23.10.2025
9	Анализ и синтез. Мыслительные операции, необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности.	06.11.2025
10	Понятия опыт и эксперимент. Правила проведения опытов и экспериментов.	13.11.2025
11	Анкетирование. Правила проведения и обработки анкет.	20.11.2025

12	Что входит в папку проекта (Портфолио проекта).	27.11.2025
13	Понятие «Продукт» проектной деятельности. Виды продуктов.	04.12.2025
14	Содержание и структура отчета проекта. Рекомендации по оформлению отчета.	11.12.2025
15	Библиография. Правила составления списка использованной литературы и электронных ресурсов.	18.12.2025
16	Рецензия. Кто и зачем составляет рецензию проекта. Содержание рецензии.	25.12.2025
17	Требования к оформлению компьютерной презентации.	15.01.2026
18	Подготовка доклада – защиты проекта.	22.01.2026
19	Содержание критериев оценки проекта.	29.01.2026
20	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы.	05.02.2026
21	Формулировка гипотезы, цели и конкретных задач.	12.02.2026
22	Определение предмета, объекта и продукта проектной деятельности.	19.02.2026
23	Планирование работы, составление плана работы.	26.02.2026
24	Определение методов исследования.	05.03.2026
25	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	12.03.2026
26	Подготовка презентации к предзащите проекта.	19.03.2026
27	Подготовка презентации к предзащите проекта.	26.03.2026
28	Подготовка тезисов к предзащите проекта.	09.04.2026
29	Подготовка тезисов к предзащите проекта.	16.04.2026
30	Предзащита проектной работы.	23.04.2026
31	Анализ. Самоанализ. Рефлексия предзащиты проекта.	30.04.2026
32	Защита учебно-исследовательских и проектных работ.	07.05.2026
33	Защита учебно-исследовательских и проектных работ.	14.05.2026
34	Анализ. Самоанализ. Рефлексия защиты проекта.	21.05.2026
	<b>Итого: 34 часа</b>	

#### Контрольно-оценочная деятельность.

№	Вид работы	Тема	Дата	
			План	Факт
1	Итоговая промежуточная аттестация.	Защита проекта		

### **Литература:**

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2013.
2. Леонович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М., 2015.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2013.
5. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников. – М.: Генезис, 2015.
6. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
7. Ступницкая М.А. Критериальное оценивание проектных работ учащихся / Педагогические технологии и учебное проектирование. Сборник статей / Под научн. ред. Н.Ю.Пахомовой. – М.: МИОО, 2016.
8. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль: Академия развития, 2018.
9. Ступницкая М.А. Организация и содержание проектной деятельности учащихся основного и старшего звеньев школы «Премьер». Проектно - исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. Сборник статей / Под общей редакцией Н.Г.Минько – М.:Учебно-методический центр ЮАУО, 2005.

### **Интернет – ресурсы:**

- 1) <https://bookree.org/reader?file=805956>
- 2) <https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatelskayadeyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html>

## **Методические рекомендации по подготовке индивидуального проекта по дисциплине «Обществознание» для учащихся 9-11 классов**

**Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, который выполняется обучающимся в рамках школьной дисциплины с целью демонстрации достижений в самостоятельном освоении знаний и способности осуществлять результативную деятельность в различных формах.

### **Типы проектов и формы представления результатов**

<b>Тип проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Форма представления результатов (проектный продукт)</b>
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, веб-сайт, видеофильм, игра,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	научно-исследовательская работа, пакет рекомендаций, стендовый доклад, отчёты о проведённых исследованиях, презентация PowerPoint,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	реферат, учебное пособие, эссе,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	другое
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

В процессе работы учащегося над проектом можно выделить следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный.

**Подготовительный этап** включает в себя выбор темы и руководителя проекта.

**Основной этап** включает в себя непосредственно работу над проектом: разработка плана проекта, сбор научно-исследовательской литературы, проведение социологических опросов, оформление работы в соответствии с требованиями, проверка проекта руководителем.

**Заключительный этап** включает в себя систематизацию материала, подготовку презентации и защиту проекта.

### **Структура индивидуального итогового проекта:**

- титульный лист (название общеобразовательного учреждения, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, населённый пункт, год);

- описание проекта (актуальность проекта, цели и задачи, назначение проекта);
- основной текст работы может включать в себя историческую справку по исследуемой проблеме, анализ данных социологических опросов, описание хода работы;
- заключение;
- список использованной литературы (может включать в себя учебники, учебные пособия, ссылки на Интернет-ресурсы).

Чек-лист №1

**«Что такое проект? Какие бывают проекты?»**

**Задание 1. Интернет-серфинг:**

Погугли примеры проектов, которые делали твои сверстники. Посмотри, какие проекты тебе симпатичнее всего и что именно тебе в них понравилось.

*Подсказка-1. РДШ как источник идей:*

Узнай, что делали уже твои коллеги из РДШ в прошлые годы. Ты можешь узнать об этом у куратора, задать вопрос старшим товарищам, участвовавшим до тебя в проектах РДШ, например, в «Территории самоуправления». А может быть, всероссийские проекты РДШ наведут тебя на интересные идеи?

*Подсказка-2. Поиск в интернете:*

Возможные запросы в Гугл/Яндексе: «молодежные проекты», «молодежные инициативы», «подростки сделали проект».

**Задание 2. Опрос знакомых:**

Поспрашивай своих знакомых (друзей, одноклассников, родителей, учителей), какие темы для них актуальнее всего, какие вопросы их волнуют.

*Подсказка-1. С чего начать разговор:*

Подготовь «почву» для опроса. Используй триаду контакта: «приветствие-улыбка-контакт глаз». Спроси, есть ли у твоего собеседника время, удобно ли будет ему пообщаться. Обозначь цель твоего интереса: ты собираешь материал, чтобы выбрать тему для проекта.

Пример вступления:

*«Привет, Вася! Слушай, вопрос есть один. Есть у тебя минутка? Я сейчас собираю информацию о том, что может быть интересно и актуально для молодежи, какие проблемы в обществе больше всего волнуют. Сможешь мне помочь?»*

*Подсказка-2. Какие вопросы задать:*

Существуют открытые и закрытые вопросы. Закрытые вопросы – это те, на которые можно ответить однозначно, «да» или «нет». Открытые вопросы требуют развернутого ответа. Примеры открытых вопросов, которые ты можешь задать:

- Как думаешь, какие самые острые проблемы ты видишь в обществе?
- Если бы у тебя была возможность что-то изменить в обществе, что бы ты изменил?

*Подсказка-3. Используй функцию «опрос» в социальных сетях*

На следующей страничке ты найдешь удобные бланки – фиксируй ответы на задания там.

## 1. Результаты сбора информации.

Самые интересные молодежные проекты:

№	Название проекта	Итоговый продукт	Что в проекте считаю крутым
1			
2			
3			

## 2. Топовые темы по результатам опроса знакомых:

1)

2)

3)

4)

5)

**Приложение 2****Форма проверки Чек-листа №1**

Критерий	Баллы				Дополнительные баллы
	3	2	1	0	
Задание 1					
Задание выполнено полностью	+				+1 балл за креативность
Задание выполнено частично, но более 50%		+			
Задание выполнено частично, менее 50%			+		
Задание не выполнено				+	
Задание 2					
Задание выполнено полностью	+				+1 балл за креативность
Задание выполнено частично, но более 50%		+			
Задание выполнено частично, менее 50%			+		
Задание не выполнено				+	

Задание считается успешно выполненным, если обучающийся набрал

минимум 4 балла в сумме 2х заданий, с учетом дополнительных баллов

## Чек-лист №2

Критерий	На какие вопросы отвечаю	Мои варианты формулировок	Итоговая формулировка
<b>S - Specific – Конкретная</b>	Что именно я хочу сделать - улучшить, изменить, достичь, получить? В какой конкретно области или направлении? Для кого я буду это делать?		
<b>M - Measurable – Измеримая</b>	Сколько и чего я хочу приобрести? Какие факты подтверждают, что цель достигнута? Как я узнаю, что результат достигнут?		
<b>A - Achievable/ Ambitious/ Attractive – Достижимая/ Амбициозная/ Привлекательная</b>	Хочу ли я этого? Будет ли это интересно? Смогу ли я достичь эту цель? Реалистично? Не слишком ли она сложная или лёгкая?		
<b>R- Relevant/ Resources – Согласованная / Ресурсы</b>	Зачем мне нужен этот результат? Зачем он нужен другим людям? Как сочетается эта цель с другим моими задачами? Не мешает ли им? Хватает ли мне ресурсов для ее реализации? Что именно мне нужно подготовить или сделать заранее? Что может помешать? Что - помочь?		
<b>T – Time-bound – Определенная во времени</b>	Сколько времени мне потребуется всего? Сколько времени потребуется в день/в неделю?		

	<p>Когда должен быть получен запланированный результат? Что уже должно быть готово через неделю? Месяц?</p>		
--	---	--	--

А теперь соедини все воедино, и получишь четкую цель своего проекта!

П.С. Ее не надо озвучивать каждому, это твоя рабочая лошадка, на которой ты поедешь прямо к результату!

Подсказочка: а для красоты и простоты формулировки оставь только первую часть (где ты конкретизировал образ результата). Ее и озвучивай смело всем окружающим и интересующимся ☺

- «зачет» за данную работу ставится при грамотной формулировки цели с использованием технологии SMART

Чек-лист №3

Перед тобой технические требования по оформлению проекта. Прочитай их внимательно и отформатирай текст, приведенный на следующем листе. Размести рисунок в тексте там, где он должен быть по смыслу, подпиши правильно. Поставь нумерацию страниц.

**Технические требования:**

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;